

**Pénziránytű Tanári Díj  
2023/2024**

**Megtakarításból befektetés téma feldolgozása  
a projektpedagógia módszerével**

**Projektleírás**

*1. A pályázó és a pályázat alapadatai*

Projektet megvalósító intézmény pontos neve:	Szegedi Orczy István Általános Iskola
Projektet szervező (pályázó) tanár neve:	Kiss Mónika Mária
Projekt címe:	A karácsonyi kisegér
A projekt összefoglalása:  <i>(A projekt rövid, 5-8 mondatos leírása, a kulcsfeladatok ismertetése, a projektmunka bemutatása, valamint a tanulók által felvett szerepek bevezetése.)</i>	<p>A karácsonyi kisegér projekt egy olyan mese, amelynek cselekménye a gyerekek aktív közreműködésével, ötleteivel, produktumai által fejlődik.</p> <p>A főszereplő kisegér nagy vágya, hogy meglátogathassa családját Pekorínóban. Egy hörcsög meghallja, amint szomorkodik. Úgy határoz, elkíséri őt a nagy kalandra, melynek megvalósításához pénzre, 20 Sajtos Tallérra van szükségük.</p> <p>A barátok munkába állnak, futóversenyen indulnak, számos kalandban van részük a mese folyamán. Az összegyűjtött tallérok bankban gyarapodnak, lehetővé téve a kisegér álmának megvalósítását, sőt, a mese elején még szomorú egérke újabb célok megvalósítását is elérhetővé teszi.</p> <p>A projekt valódi főszereplői, az alsó tagozatos gyerekek időközben sokat, játszva tanulnak arról, hogy érdemes küzdeni a céljaik eléréseért. A pénz megtakarításával, helyes stratégiával, összefogással, közös játékkal megvalósulhat, amit igazán szeretnének.</p>
Tantárgyak köre:	Magyar nyelv-és irodalom; Digitális kultúra; Vizuális kultúra; Etika; Környezetismeret; Technika és tervezés;
Évfolyamok:	2-4. évfolyam
Időtartam:	17 nap (2023.12.21-2024.01.07.)

*2. A projekt pedagógiai alapjai:*

<p><b>TARTALMI KÖVETELMÉNYEK</b></p> <p><i>(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan <b>tudáselemekkel</b>, <b>témakörökkel</b>, amelyeket a tanulónak a projekt végére teljesíteniük kell.)</i></p>	<p><b>Magyar nyelv és irodalom:</b> Olvasás, az írott szöveg megértése. Népmesék, műmesék. Mondatalkotási gyakorlatok. Alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása. A tanulási képesség fejlesztése. Évszakok, ünnepekörök, hagyományok.</p>
---	---

	<p><b>Matematika:</b> Számelmélet, algebra.</p> <p><b>Digitális kultúra:</b> A digitális világ körülöttünk. Alkotás digitális eszközökkel. Védekezés a digitális világ veszélyeivel szemben.</p> <p><b>Etika:</b> Éntudat, önismeret. Család – Helyem a családban. Közösségben és egyedül – a társaim és én.</p> <p><b>Környezetismeret:</b> Miért érdemes takarékoskodni?</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b> Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek. A média társadalmi szerepe, használata. Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat. Síkbeli és térbeli alkotások.</p> <p><b>Technika és tervezés:</b> Jeles napok, ünnepek. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés.</p>
<p>TANULÁSI CÉLOK/TANULÁSI EREDMÉNYEK</p> <p>(Itt jelennek meg a <b>készségfejlesztés</b> céljai fontossági sorrendben a NAT és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával.)</p>	<p>1. Pénzügyi tudatosság fejlesztése. 2. Digitális kompetencia fejlesztése. 3. Kreatív, kritikus internethasználat fejlesztése. 4. Kezdeményezőkézség és önirányítás. Információs műveltség. 5. Kritikai gondolkodás és problémamegoldás: az információk rendszerezése, elemzése és összegzése a problémamegoldás és a válaszok megtalálása érdekében. 6. Gondolatok és ötletek világos és hatékony kifejtése írásban. 7. Kommunikáció és együttműködés. 8. Az olvasási technika fejlesztése. 9. Az írásbeli szövegalkotó készség fejlesztése. 10. Az önkifejezés iránti igény erősítése, különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása. 11. Kreativitás és innováció. 12. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése. 13. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése. 14. Az összetartozás érzésének megerősítése a közösségen belül</p>
<p>SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK</p> <p>(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes fogalmi tudás és készségek listája.)</p>	<p><b>Magyar nyelv és irodalom:</b> Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. Nyelvre, írott nyelvre, olvasásra vonatkozó, az adott korosztály képességfejlődése szempontjából releváns ismeretek. A szöveg és a mondat jellemzőinek azonosítása. Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. A vers formai elemeinek ismerete.</p> <p><b>Matematika:</b> Összeadás szóban és írásban.</p> <p><b>Etika:</b> Személyes tapasztalatok az osztályközösség működéséről. Személyes tapasztalatok a barátságról, családi kapcsolatokról. Személyes tapasztalatok ünnepekről.</p> <p><b>Vizuális kultúra:</b> Alapszintű ismeretek az</p>

	<p><i>internethasználatban rejlő lehetőségekről, illetve kockázatokról.</i></p> <p><b>Technika és tervezés:</b> <i>Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel.</i></p>
--	--

### 3. A projekt célrendszerét kifejtő kérdések:

ALAPKÉRDÉS	<i>Hogyan válhatnak valóra a titkos kívánságok?</i>
PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS	<i>Hogyan segíthetjük elő a céljaink megvalósítását?</i>
TARTALMI KÉRDÉSEK	<i>Milyen tulajdonságai segítik a főszereplőt céljai elérésében? Milyen módon gyűjtheti össze a kisegér a céljai megvalósításához szükséges összeget? Hol helyezheti el az egérke biztonságos módon a gyűjtött tallérokat?</i>

### 4. Értékelési Terv

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE		
A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
Ötletbörze – címkefelhő;	<p><i>Írásbeli , reflexiót elősegítő kérdések; Megbeszélés; Visszajelzés a pedagógustól: írásban; Visszajelzések a tanulóktól, szülőktől, kollégáktól a pedagógus felé; Projektnapló; Ellenőrzést, visszajelzést elősegítő játékok, hatékony online felületek (Wordwall, Linoit, Padlet) ;</i></p>	<p><i>Tanulói és szülői visszajelzések (Padlet); Megbeszélés; Oklevél;</i></p>

<p><b>ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ:</b></p> <p><i>(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során. Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.)</i></p> <p><i>(Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert. Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor.)</i></p>	<p>A karácsonyi <i>kisegér</i> című mesei alapú projektben annak bevezetésétől fontos szerepet játszott az értékelési folyamat. A projekt az előkészítéstől a befejezésig szoros együttműködésen alapult a pedagógus –a mese írója- és az olvasók –elsősorban alsó tagozatos diákok - között. A tanulói visszajelzésekre, az általuk készített produktumokra épült a projekt előrehaladása, amelyek értékelési kulcselemek. Az értékeléskor leginkább az online felületeket használtuk, hiszen téli szünetben, a program ünnephez kötődő időszakban valósult meg, amikor fizikailag nem találkoztunk az osztályban. Az értékelés osztálytermi lehetőségeit – például kötetlen szóbeli megbeszélést- a lezáráskor, a szünet idejét követően tudjuk megvalósítani. Mindezek fényében állítható, hogy az értékelési folyamat hozzásegítette az alsósokat, hogy tanórától függetlenül felidézhesék az értékelési szempontokat a projektben használt online felületeken. Olyan ingyenes és könnyen hozzáférhető platformokon dolgoztunk, amelyek egyszerűségükkel, felhasználóbarát kezelhetőségük okán igazodtak a tanulók életkorához, így hatékonyan támogatták a csoporton belüli együttműködést.</p> <p>A projekt felépítése követte a klasszikus szerkezetet, azaz a bevezető szakasz után a megvalósítás fázisa, végül a lezárás, befejezés következett. Mindezzel párhuzamban, az értékelési folyamatban szintén ezek a fázisok jelentek meg.</p> <p>A projekt <b>bevezető szakaszában ötletbörzét</b> kezdeményeztem. A téma bevezetése, az alapot alkotó mese bevezetése, a főszereplő megismerése után arról kérdeztem a gyerekeket, milyen tulajdonságokkal rendelkezhet az egérke, azaz mely erényei segíthetik őt célja elérésében. A gyerekek válaszaiban megjelennek az állathoz kötődő valóság, akár megfigyelésen alapuló saját ismeretek (pl.: fürge), illetve előzetes mesei felvetések. A tanulók az <b>AnswerGarden</b> felületen írt ötleteikkel segítették a címkefelhő létrehozását, így a projekt kezdetétől alkotó módon vehettek részt a projekttevékenységekben. A diákok előzetes ismereteit, gondolatait összefoglaló projekttermékünk – a mesebeli szereplőhöz illően – <i>kisegér</i> formájú lett.</p>
---	---



A diákok ötletbörzéiben megjelenő gondolatai visszhangra leltek a mese szövegében, Mindez a bevonódásukat, motivációjukat növelte. Az olvasók magukénak érezhették a történetet már annak kezdetétől.

A projekt **megvalósítási szakaszában** számos alkalom adódott az értékelésre. Elsősorban a **formatív értékelést** helyeztem középpontba. Ennek több oka is van. Egyrészt fejlesztő értékelési forma, amely ösztönzi az olvasókat a történet és saját véleményük további átgondolására, másrészt a projekt a téli szünetben valósult meg, játékos formában. Fontosnak tartottam, hogy minden diákunk személyre szabott értékelést, illetve szükség esetén segítséget kaphasson. Írásbeli visszajelzéseket adtam minden gyermeknek, ügyelve a személyes kapcsolódásra. A sikerélmény minden gyermek számára biztosított volt.

Közös projektnaplót hoztam létre a Microsoft Sway felületén, ahol mindenki folyamatosan követhette a mesénk és a projekttevékenységek menetét. A **projektnapló** elérhetősége:

<https://sway.cloud.microsoft/QMhjVNCipSoWoe0w?ref=Link>.

Mesei keretbe helyezve jelent meg napról napra a projektnaplóban a karácsonyi kisegér története, amely a

projekt kibontakozásával párhuzamosan fejlődött. Az elvégzett feladatok tanulságai, a gyermekek véleménye mindig megjelent a mese szövegében. A történetet mindannyian magunkénak éreztük. A **diákoknak szánt kérdések, feladatok** minden alkalommal egységes, könnyen azonosítható formában fordultak elő a projektnaplónkban.

A Linoit felületén a gyerekek **visszajelzéseket** adtak, személyes választ fogalmaztak az általam felvetett ötletekre, kérdésekre. Minden alkalommal **piros színű cédulán** jeleztem a feladatot, a kérdéseket, illetve segítséget adtam a kisdíákoknak. Mindig megjelöltem, hogy az adott kérdésre válaszolva milyen színű cetlire írjanak, így **áttekinthető, jól rendszerezett értékelőeszköz** jött létre.

**Ellenőrzést, visszajelzést elősegítő játékokat** hoztam létre a Wordwall felületén (pl.: fut szó rokonértelmű megfelelői, szókereső rejtvény...)

[.https://wordwall.net/resource/66258750](https://wordwall.net/resource/66258750)

<https://wordwall.net/resource/66150054>. A Padleten a gyerekek illusztrációkat hoztak létre, osztottak meg a mesével kapcsolatban. [A karácsonyi kisegér \(padlet.com\)](https://padlet.com) .

A diákok mindvégig aktív részesei voltak a folyamatnak, elősegítették, hogy a kisegér és barátja összegyűjtsék a 20 Sajtos Tallért, ami vágyott utazáshoz kellett.

Folyamatos **reflexió, egyéni visszacsatolás** gazdagította az értékelési folyamatot a projektünk megvalósítási szakaszában.

A **projekt záró szakaszában –ami éppen most valósul meg - is több helyen megjelenik az értékelés.** A gyerekek, szülők és kollégák **írásbeli visszajelzést adnak a projekt kapcsán a Padlet oldalunkon (A karácsonyi kisegér (padlet.com) ).** Fontosak ezek a bejegyzések, hiszen meglátásaikat a következő projektünk építésekor is figyelembe vehetjük.

A visszajelzéseiket az **én reflexióim (pedagógus visszajelzései)** egészítik ki. A gyerekek számára letölthető **oklevél** készül, ami elismeri lelkes részvételüket a projektben. A téli szünet után módunk nyílik arra, hogy **személyes megbeszélés** alkalmával összegezzük a tapasztalatainkat az iskolában. A mese lezárult a **projektnaplóban**. A megtakarításból, a pénz összegyűjtéséből valódi haszna lett a főszereplőnek, hiszen ennek segítségével újra találkozhatott

	<i>családjával.</i>
--	---------------------

## 5. A projekt menete

<p><b>MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK</b></p> <p><i>(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében. Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók. Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is!)</i></p>	<p>A karácsonyi kisegér című projekten alsó tagozatos, kisdíákokkal dolgoztunk. A programot elsődlegesen saját osztályunknak, másodikos gyerekeknek szántam, az online forma azonban megengedte, hogy más évfolyamon tanuló kisiskolások is bekapcsolódjanak. A projektünkbe bevont tantárgyak köre (Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Digitális kultúra, Etika, Környezetismeret, Vizuális kultúra, Technika és tervezés) egységbe foglalta legfőbb pedagógiai céljainkat, illetve lehetőséget kínált rá, hogy a felmerült kérdéseket, problémát komplex módon, a projektpedagógia alapelvei szerint vizsgáljuk. A tanulók életkorához igazodva előtérbe helyeztem a játékos feladatokat. A projektet és vele a vizsgált kérdésünket mesei keretbe helyeztem, ugyanakkor pedagógusként törekedtem rá, hogy a kisgyermekek játékosan gyakorolják, elmélyítsék az aktuális ismeretanyagot, a tudatos pénzügyi magatartás megalapozásával párhuzamosan. A projekttevékenységeink teljes mértékben megfeleltek a pedagógiai dokumentumokban lefektetett tantervi követelményeknek. Ahogyan a mese cselekménye kibontakozott, lehetővé vált, hogy több tantárgyat, műveltségi területet vonjunk be projektünkbe. A tantárgyköziség létrejötté tehát természetes folyamat eredmény lett.</p> <p>A projekt <b>bevezető szakaszában ötletbörzét</b> kezdeményeztem. A téma bevezetése, az alapot alkotó mese bevezetése, a főszereplő megismerése után arról kérdeztem a gyerekeket, milyen tulajdonságokkal rendelkezhet az egérke, azaz mely erényei segíthetik a célja elérésében. A gyerekek válaszaiban megjelennek az állathoz kötődő valós, akár megfigyelésen alapuló saját ismeretek (pl.: fürge), illetve előzetes mesei felvetések. A tanulók az <b>AnswerGarden</b> felületen írt ötleteikkel segítették a címkefelhő létrehozását, így a projekt kezdetétől alkotó módon vehettek részt a projekttevékenységekben. A diákok előzetes ismereteit, gondolatait összefoglaló projekttermékünk – a mesebeli szereplőhöz illően – kisegér formájú lett, ami a WordArt alkalmazással készült.</p>
--	---





Közös projektnaplót hoztam létre a Microsoft Sway felületén, ahol mindenki folyamatosan követhette a mesénk és a projekttevékenységek menetét. A **projektnaplónk** elérhetősége:

<https://sway.cloud.microsoft/QMhjVNCipSoWOe0w?ref=Link>.

Mesei keretbe helyezve jelent meg napról napra a projektnaplóban a karácsonyi kisegér története, amely a projekt kibontakozásával párhuzamosan fejlődött. Az elvégzett feladatok tanulságai, a gyermekek véleménye mindig megjelent a mese szövegében. A mesét mindannyian magunkénak éreztük. A történet elején felvázoltam az alaphelyzetet, a megoldandó problémát: a mesei főszereplő kisegér vágyakozik rá, hogy eljusson Pekorínóba a családjához. Ahhoz azonban, hogy a vágya teljesülhessen, pénzre van szüksége. A megoldásban segítségére lesz a csillag, amelynek varázs ereje van, illetve Hugó, a hörcsög. Együttesen 20 Sajtos Tallért kell gyűjteniük. A gyermekek segítik a hősoket vágyuk teljesítésében, ötleteik, válaszaik mindvégig befolyásolták a projekt menetét, a meseszöveget.

A mesei alaphelyzet, bevezető után következett a **megvalósítás szakasza**. A barátok elhatározták, hogy munkába állnak azért, hogy pénz gyűjthessenek az útra. A

Linoit segítségével online falitáblán gyűjthettük a gyerekek válaszait, ötleteit, visszajelzéseit. Először arra kerestünk választ, vajon milyen munkát végezhetne a kisegér, hogy Sajtos Tallért gyűjthessen. A kapott válaszok áttekintése után folytatódott a történet: a főhősök pékségben segítettek, mézeskalácsot árultak. A munkájukért 3 Sajtos Tallért kaptak. A mesebeli pénz létrehozását a Renderforest alkalmazás segítette.

Fontos kérdés merült fel a projektben, miután keresethez jutott a főszereplő. Hogyan bánhat jól az összegyűjtött Sajtos Tallérokkal a kisegér és barátja, a hörcsög? Az online falitáblánkon adott válaszok alapján kiderült, hogy jól teszik, ha bankba helyezik a tallérokot, odafigyelve a pénzügyi tudatosságra.

A Linoit felületén a gyerekek **visszajelzéseket** adtak, személyes választ fogalmaztak az általam felvetett ötletekre, kérdésekre. Minden alkalommal **piros színű cédulán** jeleztem a feladatot, a kérdéseket (Pl.: Milyen munkát végezhetne a kisegér?), illetve segítséget adtam a kisdíákoknak. Mindig megjelöltem, hogy az adott kérdésre válaszolva milyen színű cetlire írjanak, így **áttekinthető, jól rendszerezett értékelőeszköz** jött létre ([A karácsonyi kisegér - lino \(linoit.com\)](#) ).

A gyerekek az első kaland kapcsán rajzokat készítettek a Padlet felületén.

A tallérok megsokszorozásához hozzájárult, hogy a szereplők részt vettek a városi futóversenyen, amit a barátság erejével meg is nyertek. A futóverseny témája illeszkedett a gyerekek előzetes kérdésekre adott válaszaihoz. Az eddig megkeresett tallérokot Anasztáz, a bankár közreműködésével a Banca Mozzarella-ban helyezték el, ahol gyarapodhatnak. A győzelemben a kisdíákok is segítettek, hiszen a sikerhez online játék vezetett:  
<https://wordwall.net/resource/66150054> .

A diákok jelmondatot, kis versikét írtak, amely a Banca Mozzarella reklámjában szerepelhetne.

A főszereplők ismét munkát vállaltak. Ezúttal a Szélvész Postán segítenek karácsonyi csomagok, rendelések házhoz szállításában. Helyes stratégia kialakításával (külön válna megduplázhatják a keresett tallérok számát) 10 Sajtos Tallért gyűjtöttek, melyeket tudatosan a bankban helyeztek el. A

	<p>futár munkához online játék társult:  <a href="https://wordwall.net/resource/66258750">https://wordwall.net/resource/66258750</a> .</p> <p>Anasztáz, a bankár meghallotta a Banca Mozzarella szolgáltatásairól szóló versikéket, amiért további két tallért ajánl fel. A bankba tett tallérok kamatoznak is, további 1 Sajtós Tallért.</p> <p>Így lehetővé válik a kisegér kívánságának teljesülése, sőt, a projekt kezdetén még szomorú egérke újabb célok megvalósítását is kilátásba helyezi.</p> <p>A <b>projekt záró szakaszában éppen most valósul meg</b>. A karácsonyi kisegér és Hugó, a hörcsög elutazhat Pekorínóba, az egérke családjához. A kisegér nevet szerzett magának, ahogy a csillagocska kérte tőle még a projekt elején. A név itt szimbolikus jelentésű. Egyrészt jelzi, hogy a főszereplő aktív volt, azaz tett, kitartóan küzdött azért, hogy kívánsága valóra váljon. Másrészt a Csillag utal a szoros anya-gyermek kapcsolatra, valamint a felfelé irányultságra, felívelésre, amely az egérkére jellemző. A gyerekek, szülők és kollégák <b>írásbeli visszajelzést adnak a projekt kapcsán</b> a Padlet oldalunkon (<a href="https://padlet.com">A karácsonyi kisegér (padlet.com)</a> ). Fontosak ezek a bejegyzések, hiszen meglátásaikat a következő projektünk kidolgozásakor is figyelembe vehetjük, illetve felmérhetővé válik az a fejlődés, amely a gyermekekben végbement a történet folyamán.</p> <p>A visszajelzéseiket az <b>én reflexióim (pedagógus visszajelzései)</b> egészítik ki. A gyerekek számára letölthető <b>oklevél</b> készül, ami elismeri lelkes részvételüket a projektben. A téli szünet után módunk nyílik arra, hogy <b>személyes megbeszélés</b> alkalmával összegezzük a tapasztalatainkat az iskolában. A mese lezárult a <b>projektnaplóban</b>. A megtakarításból, a pénz összegyűjtéséből valódi haszna lett a főszereplőnek, hiszen ennek segítségével újra találkozhatott családjával. A tudatos pénzügyi magatartás olyan álmok, célok megvalósítását segítette elő, amelyek korábban lehetetlennek tűntek. A kitartás, előrelátás, megtakarítás, összefogás, barátság és a pozitív jellembeli tulajdonságok együtt Pekorínóba, a vágyott célba juttatta a hősöket.</p> <p>A projektben résztvevő gyerekek szintén erre a következtetésre jutottak.</p>
--	---

## 6. A projekthez szükséges anyagok és eszközök

TECHNOLÓGIA – HARDVER	<i>Laptop/okostelefon/asztali számítógép/tablet, szélessávú internet elérhetőség, nyomtató;</i>
TECHNOLÓGIA – SZOFTVER	<i>Microsoft Sway, Microsoft Office programcsomag;</i>
NYOMTATOTT ANYAGOK (pl.: tankönyvek)	.
INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK	<i>Az alábbi alkalmazásokat használtuk a tanítási-tanulási folyamat során: 1. Padlet (padlet.com): illusztrációk megosztása, készítése; együttműködés, visszajelzések a pedagógustól, visszajelzések a diákoktól, szülőktől, kollégáktól; 2. Lino.it (linoit.com): rendszerezett értékelő eszköz, diákok visszajelzései, pedagógus által megjelölt feladatok; 3. Microsoft Sway: közös projektnapló, a kalandok megjelenítése, disszemináció; 4. Renderforest (renderforest.com): a projekt hivatalos fizetőeszköze, a Sajtos Tallér megalkotása 5. Wordwall (wordwall.net): online játékok létrehozása; 6. WordArt (wordart.com): ötletbörze, címkefelhő alkotása; 7. AnswerGarden (answergarden.ch): ötletbörze, a főszereplő valós és mesei tulajdonságainak láttatása;</i>
KÖZGYŰJTEMÉNYI TARTALMAK  (A projekt megvalósítása során használt közgyűjteményi források linkjei.)	-

## 7. Digitálisan elkészített feladatok elérési linkje

1. feladat	Wordwall feladatok: <a href="https://wordwall.net/resource/66150054">https://wordwall.net/resource/66150054</a> <a href="https://wordwall.net/resource/66258750">https://wordwall.net/resource/66258750</a>
2. feladat	A karácsonyi kisegér projekt projektnaplója: <a href="https://sway.cloud.microsoft/QMhjVNCipSoWOe0w?ref=Link">https://sway.cloud.microsoft/QMhjVNCipSoWOe0w?ref=Link</a>

## 8. Mellékletek

1. számú:
2. számú: