



PROJEKTSEGÉDLET

Középiskola

Korszerű pénzkezelés
és digitális biztonság:

Biztos, ami biztos!

projekt

2023

Kedves Pedagógus!

Ön a Pénziránytű Alapítvány **Biztos, ami biztos! projektjének** – tanórai használatára is mintát nyújtó – tanári útmutatóját tartja a kezében. A több tanórát felölelő projekt kiegészítésként jól kapcsolódik a 2023-as PÉNZ7 pénzügyi óráihoz, de önálló foglalkozásként is megtartható bármikor.

A Biztos, ami biztos! projekt során a tanulók **4-6 fős csoportokban** saját élethelyzeteikből kiindulva fedezhetik fel és ismerhetik meg a **korszerű fizetési módokat**, illetve az egyes fizetési módok **előnyeit, hátrányait**. Elemzik a veszélyforrásokat, kockázatokat a pénzügyek intézése során, megfogalmazzák megelőzésük lehetséges módjait. A podcast műfaji szabályainak ismeretében ajánlásokat fogalmaznak meg diáktársaiknak a biztonságos fizetési módok használatára, majd elkészítik a projekt **fő produktumát**, egy **podcast hanganyagát** a „korszerű pénzkezelés, digitális biztonság” témakörében.

A projekt során a **tanár** (vagy foglalkozásvezető) elsősorban **mentori szerepben** jelenik meg; a hangsúly a tanulócsoporthoz ön- és társértékelésre kerül. A projektben olyan formatív **értékelési módszerek és eszközök** jelennek meg, amelyek a tanulási folyamatot végigkövetve meghatározzák az elvárásokat, követelményeket, és folyamatos visszajelzést biztosítanak. A beépített, többnyire formatív értékelés lehetőséget teremt a tanulók számára, hogy bemutassák és felfedezzék új oldalait, visszajelzést kapjanak saját tanulási folyamatukról. Mindez fejleszti az élményalapú, önálló tanulás képességét.

A projekt **digitálisan valósítható meg**: minden munkafolyamathoz alkalmazáshasználati javaslat tartozik. Egyes elemeihez digitális segédeszközminták, szöveges dokumentumok is készültek, amelyek másolhatók, saját felületen megjelenítve átalakíthatók, vagy a tanár/foglalkozásvezető elképzeléseihez szabhatók. A teljes dokumentáció a Pénziránytű Alapítvány honlapján, a [Pénziránytű Alapítvány honlapján](#) érhető el. Ugyanitt számos háttéranyag is található a projekt alapját képező kutatómunkához.

Az útmutató Projektterv fejezetében a projekt menetének ismertetése mellett az értékelési terv, valamint a digitális alkalmazások összefoglalója is szerepel. Az alkalmazáshasználati javaslatokat, illetve egy adott segédeszköz vagy minta elérhetőségét az egyes projektelemek leírásai tartalmazzák. A [Pénziránytű Alapítvány honlapján](#) fejezetben a teszt, a tervezőtábla, az értékelőlapok nyomtatható verziói is helyet kaptak.

Jó játékot, jó felfedezést!

TARTALOM

KORSZERŐ PÉNZKEZELÉS ÉS DIGITÁLIS BIZTONSÁG: BIZTOS, AMI BIZTOS! PROJEKT

2023

Projektterv



ALAPADATOK

Készítette	Lendvai Györgyi
Módszertani lektor	Dr. Főző Attila László
A projekt címe	Biztos, ami biztos!
Összefoglalás	A digitálisan megvalósítható projekt során a tanulók 4-6 fős csoportokban saját élethelyzeteikből kiindulva felfedezik, megismerik a korszerű fizetési módokat, előnyeiket, hátrányaikat. Elemzik a veszélyforrásokat, kockázatokat a pénzügyek intézése során, megfogalmazzák megelőzésük lehetséges módjait. A podcast műfaji szabályainak ismeretében ajánlásokat fogalmaznak meg diáktársaiknak a biztonságos fizetési módok használatára. A projekt fő produktuma egy podcast hanganyagának elkészítése a korszerű pénzkezelés, digitális biztonság témakörében. A projekt minden munkafolyamatához alkalmazáshasználati javaslat tartozik. Számos eleméhez digitális segédeszközminták, szöveges dokumentumok készültek, amelyek másolhatók, saját felületen megjelenítve átalakíthatók, vagy a tanár/foglalkozásvezető egyéni elképzeléseihez szabhatók. A digitális eszközök, és a kutatómunkát segítő háttéranyagok a projektdokumentáció digitális gyűjteményében találhatók meg. A projekt során a tanár/foglalkozásvezető elsősorban mentori szerepben jelenik meg, a hangsúly a tanulócsoporthoz ön- és társértékelésre kerül.
Tantárgyak köre	állampolgári ismeretek, földrajz, matematika, osztályfőnöki óra, pénzügyi és vállalkozói ismeretek, gazdasági és jogi ismeretek, gazdasági ismeretek
Évfolyamok	gimnáziumok 9–12. évfolyama, technikumok 9–13. évfolyama
Időtartam	9 óra
Dátum	2023. március

A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

A projekt beilleszthető a _____ szerint, illetve a technikumi képzésben a _____ szerint a következő tantárgyakba:

- **Gazdasági ismeretek:** Háztartások gazdálkodása
- **Gazdasági és jogi alapismeretek:** Háztartások
- **Pénzügyi és vállalkozói ismeretek:** Korszerű pénzkezelés
- **Állampolgári ismeretek:** A család gazdálkodása és pénzügyei
- **Földrajz:** A pénz és a tőke mozgásai
- **Matematika:** Matematikai logika
- **Osztályfőnöki óra:** Családi életre nevelés

TANULÁSI CÉLOK, TANULÁSI EREDMÉNYEK

- Pénzügyi tudatosság fejlesztése
- A biztonság igényének kialakítása és a tervezőkészség fejlesztése
- Az értő és felelős pénzügyi döntés képességének fejlesztése a mindennapi életben hasznosítható ismeretek megszerzésével
- Problémamegoldó képesség fejlesztése
- Digitális kompetencia fejlesztése
- Saját, illetve a családi pénzügyek iránti felelősség kialakítása
- A tudatos fogyasztás elemeinek beépülése az életvitelbe
- Törekvés a feladatok társas tanulás révén való teljesítésére

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

A tanuló

- önállóan tud információkat gyűjteni a világhálón, és azokat értékeli;
- képes értékelni a fizetési módok előnyeit, veszélyeit, kockázatait;
- böngésző segítségével online kereséseket hajt végre;
- képes hanganyagot felvenni és megvágni;
- alapvető módosításokat hajt végre a mások által készített digitális tartalmakon.

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

Alapkérdés	Miért fontos a biztonság?
Projektszintű kérdés	Milyen megoldások támogatják pénzügyeink biztonságát?
	Hogyan teremthetjük meg mindennapi pénzhasználatunk biztonságát?
Tartalmi kérdések	Hogyan fizethetek biztonságosan bankkártyával?
	Hogyan vásárolhatok biztonságosan online?
	Hogyan fizethetek biztonságosan mobiltelefonnal?
	Mire jók a prepaid kártyák, miért biztonságosak?
	Milyen biztonságos megoldásokat kínálnak a nem banki szolgáltatók?
	Mikor biztonságos az átutalás, mire jó a QR-kód?

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre	A projektmunka befejeztével
1. Ötletbörze a biztonság értelmezési köréről a hétköznapi életben, pénzügyekben 2. TKM-tábla az előzetes tudás és a fejlődés felmérésére a korszerű pénzkezelés, digitális biztonság témakörében 3. Véleménynyilvánító szavazás a pénzügyi biztonság témakörében 4. Véleményvonal: álláspont a korszerű fizetési módokkal kapcsolatban 5. Érvek mellette és ellene: érvelés a pénzhasználati módok témájában 6. Megfigyelés a podcastról mint digitális műfajról 7. Szófelhő a podcast jellemzőiről	8. Ellenőrző lista összeállítása a podcast elkészítésének kontrolljához 9. Páros meeting két csoport között 3-2-1 módszerrel – visszajelzés, önreflexió	10. A podcastok értékelése az ellenőrző lista alapján, a visszajelzések megbeszélése 11. TKM-tábla a megszerzett tudás és a fejlődés értékelésére a korszerű pénzkezelés, digitális biztonság témakörében 12. A projekt során végzett munka önértékelése, a csoporttársak munkájának értékelése 13. Szavazás a közönségdíjakról

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ

A projekt során a formatív értékelés kerül előtérbe, amely végigköveti a tanulási folyamatot, és biztosítja a folyamatos visszajelzést.

A projektben használt módszerek és eszközök meghatározzák az elvárásokat és a követelményeket az elvégzett munka tekintetében. A beépített, többnyire formatív értékelés lehetőséget teremt a tanulók számára, hogy bemutassák és felfedezzék új oldalaikat, visszajelzést kapjanak saját tanulási folyamatukról. Mindez fejleszti az élményalapú, önálló tanulás készségét.

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT

1. Ötletbörze az előzetes tudás és attitűdök felmérésére

A csoportok végiggondolják, mit jelent számukra a biztonság a mindennapokban. Mi kell ahhoz, hogy teljesüljenek azok a feltételek, amelyek a hétköznapi biztonságát adják? A biztonság elérésében van-e szerepe a pénzügyeknek? Értelmezhető-e a biztonság pénzügyeink intézésében? A tanulók megfogalmazhatják, hogy jelenlegi tudásuk szerint mit jelenthet a biztonság a pénzügyekben. Az ötletgyűjtés során minden ötletet befogadunk, a tanulók nem értékelik, nem bírálják egymás ötleteit, azokról további ötleteket merítve dolgoznak.

Az ötletek megfogalmazása és megosztása digitálisan és papíralapon egyaránt lehetséges. Ajánlott alkalmazások: Padlet, Wakelet, Jamboard, Mentimeter.

2. TKM-tábla az előzetes tudás és a fejlődés felmérésére

A TKM-tábla egy olyan grafikai eszköz, amely a tudom (T), kíváncsi vagyok rá (K) és a megtanultam (M) hármas egységében folyamatosan biztosítja a diákok számára az ismeretek feldolgozását. A csoportokban a tanulók megbeszélik, milyen fogalmak jutnak eszükbe a korszerű és biztonságos pénzügykezelésről. Mindezt csoportonként összegzik, és megjelenítik a TKM-tábla első oszlopában („TUDOM”). Megfogalmazzák, milyen kérdésekre keresik a választ, mit szeretnének megtudni a projekt folyamán; ezt a csoportban megbeszélik, és rögzítik a TKM-tábla második oszlopában („KÍVÁNCSI VAGYOK RÁ”).

A TKM-táblát ajánlott digitális alkalmazásban elkészíteni. Jamboardban előkészített mintája a található.

3. Véleménynyilvánító szavazás: az előzetes tudás és érdeklődés felmérése

A tanulók online tesztet töltenek ki, amiben a korszerű és biztonságos pénzügykezelésre vonatkozó kérdéseket válaszolnak meg. A feladat arra alkalmas, hogy felmérje a résztvevők érdeklődését, előzetes tudását, és ráhangolja a tanulókat a projekt témájára.

A elérhető szöveges dokumentum alapján a kérdéssor többféle digitális eszközzel is elkészíthető. Használatra kész Kahoot!-változata szintén a található. Papíralapú változata a nyomtatható, tanulónként egy példányban.

4. Álláspont: az osztály fizetési módokkal kapcsolatos véleményének vizuális és verbális megjelenítése véleményvonallal

A tanulóknak a következő állításról kell véleményt formálniuk: „Egy 16 éves diáknak jó, ha van bankszámlája, és okostelefonjával intézi pénzügyeit.” A tanulók vizuálisan és verbálisan is megfogalmazhatják érveiket. A feladat személyes szintre hozza azt a dilemmát, hogy miképpen érdemes pénzügyeinket intézni, ugyanakkor összképet is láthatunk arról, hogy a felvetett dilemmához a projekt kezdetén hogyan viszonyulnak a tanulók.

5. Érvek mellette és ellene: csoportmunka az előzetes tudás felmérésére

A csoportok összegyűjtik és a csoport szóvivőjének segítségével ismertetik az egyes fizetési módok előnyeit, hátrányait. A feladat alkalmas rá, hogy előzetes tudásukat és tapasztalataikat behozzák a fizetési módokkal kapcsolatban. Az adott szempont szerinti elemző munka segít megfogalmazni olyan összefüggéseket, amelyeket a tanulók eddig nem gondoltak végig. A csoportmunka lehetőséget teremt arra is, hogy a tanulók kicseréljék véleményüket, árnyalják saját gondolataikat.

Használható alkalmazások: Padlet, Wakelet, Jamboard, Mentimeter. Az elhangzottak kiegészítésére a foglalkozásvezető használhatja a pénzforgalmat és a fizetési módok jellemzőit bemutató háttéranyagot a

6. Megfigyelés: az előzetes tapasztalatok mozgósítása

A tanulók megismerkednek a podcast műfajával. Megfigyelik néhány bejátszás alapján, hogy melyek a műfaj sajátosságai. A megfigyelés során arra kell koncentrálniuk, hogy felismerjék azokat az ismérveket, jellemzőket, amiktől egy podcast jó és hatásos lehet, amiktől szeretik a hallgatók, nézők. A feladat során korábbi tapasztalataikat is mozgósíthatják a feltett kérdés megválaszolására.

Akár saját példákat is bemutathatnak, ezeket összegyűjthetik egy Wakelet-gyűjteménybe. Néhány bemutatható podcast a [Pénz7](#) is található.

7. Szófelhő a korábbi vagy a megfigyelés során szerzett tapasztalatok megfogalmazására

A csoportok szófelhőbe gyűjtik és láthatóvá teszik a podcast jellemzőit, amivel előkészítik a következő feladatot. A szófelhőalkotás segít abban, hogy tudatosítsa a diákokban a podcast műfajának jellegzetességeit.

A szófelhő elkészítéséhez ajánlott digitális alkalmazások: WordArt, Mentimeter.

MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE

8. Ellenőrző lista a podcast elkészítéséhez

A csoportok – miután a szófelhőben meghatározták a podcast legfőbb jellemzőit – összegyűjtik azt az 5-8 szempontot, ami alapján majd az elkészült podcastokat értékelik. Az osztályszintű, végleges ellenőrző lista a bemutatott tervek alapján a tanár/foglalkozásvezető irányításával készül el (akár szavazás útján). A csoportok az ellenőrző lista alapján folyamatosan kontrollálhatják a munkát.

Az ellenőrző lista készítése történhet szövegszerkesztővel vagy például a Jamboard alkalmazással, amihez a [Pénz7](#) sablon is található.

9. Páros meeting két csoport között 3-2-1 módszerrel

A módszer lehetőséget teremt arra, hogy az egyik fél által ismertetett elképzelésre a másik fél reflektáljon, kérdésekkel irányítsa, megjegyzéseivel formálja, javaslataival segítse a készülő koncepció kialakítását. A módszer során a csoportok a melléjük rendelt csoportpárnak bemutatják az elkészült produktumot. A podcast meghallgatását követően az ellenőrző lista segítségével az egyik fél 3 kérdéssel, 2 megjegyzéssel, 1 javaslattal jelez vissza a hallottakkal kapcsolatban. Ezután szerepet cserélnek. A rendelkezésre álló idő feleződik, így mindkét csoportnak ugyanannyi ideje van a másik csoport munkájának megismerésére és segítésére. A folyamatban fontos, hogy saját osztálytársaik véleménye meg tud jelenni a munka során – a felelősségteljes véleményformálás fejlesztő hatású a résztvevők számára, a minőségi munkavégzés fontos eleme. A visszajelzés során a tanulóknak érveket kell felsorakoztatniuk, így reflektív önértékelést végeznek, mélyebben megértik a podcastkészítés folyamatát.

A visszajelzés történhet a Jamboard alkalmazással.

A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL

10. Ellenőrző lista használata a podcast értékeléséhez

Az osztályszinten bemutatott podcastokra minden csoport visszajelzést ad és kap. Az értékelés alapja a korábban szövegszerkesztővel vagy Jamboard alkalmazással elkészített ellenőrző lista. A bemutatók végén, a kapott értékelések alapján megbeszélik a tapasztalatokat.

11. TKM-tábla a megszerzett tudás és a fejlődés felmérésére

A csoportokban a tanulók megbeszélik, mik azok a fogalmak, ismeretek, tapasztalatok, amiket a projekt során megtanultak a korszerű és biztonságos pénzkezelésről. Mindezt csoportonként összegzik, és megjelenítik a korábban használt TKM-tábla harmadik oszlopában („MEGTANULTAM”).

12. Önértékelés és a társak értékelése

A projektben részt vevő diákok mindegyike önértékelést tölt ki, illetve a csoporttagok egymás munkáját is értékeli. Ennek folyamán a projekttervezés során használt tervezőtábla segíti őket, amiben a projekthez kapcsolódó tevékenységeket, felelősöket előzetesen megtervezték.

Az értékelések történhetnek online, a [Pénz7](#) [Pénz7](#) található és interaktív változatát (PDF-et) használva, vagy előkészíthetők egyénileg is egy szabadon választott alkalmazásban. Az ehhez szükséges szempontsorok szöveges dokumentumai szintén a [Pénz7](#) [Pénz7](#) érhetőek el, a papíralapú változat a mellékletből nyomtatható ki. Az [Pénz7](#) minden tanuló számára szükséges egy példány. A [Pénz7](#) minden diáknak minden csoporttársát értékelnie kell, ezért ebből a csoportlétszám függvényében tanulónként három-öt példányra lesz szükség.

13. Szavazás a közönségdíjakról

A végső változatok bemutatását követően a diákok különböző kategóriákban szavaznak az elkészült podcastokról. A szavazás a felelősségteljes véleménynyilvánítás fontos eszköze, amiben mindkét fél – az alkotó és a szavazatát leadó fél is – fontos szerepet tölt be. Az alkotók közvetlen visszajelzést kapnak munkájukról; a pozitív és kevésbé pozitív visszajelzésnek egyaránt jelentősége van. A visszajelzést adók a megtanult szempontok, a belsővé vált értékek mentén szavaznak, ami a tanulási folyamat adekvát része.

A szavazás történhet digitális alkalmazás, például a Mentimeter segítségével.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK, ESZKÖZÖK, ELŐKÉSZÜLETEK

A projekt megvalósítása összesen hat, az osztálylétszám függvényében 4–6 fős csoportban zajlik. A termet úgy rendezzük be, hogy csoportmunkára és frontális munkára is alkalmas legyen. Csoportonként legalább egy számítógépre vagy okostelefonra, tabletre (internet hozzáféréssel), továbbá üres papírra, íróeszközre mindenképpen szükség lesz. Készítsük elő a tanári számítógépet projektorral: biztosítsuk a vetítés feltételeit. Az eszközök működését előzetesen ellenőrizni kell!

A projekt **digitálisan valósítható meg**: minden munkafolyamatához alkalmazáshasználati javaslat tartozik. Egyes elemeihez digitális segédeszközminták is készültek, amelyek másolhatók, saját felületen megjelenítve átalakíthatók, vagy a tanár/foglalkozásvezető egyéni elképzeléseihez szabhatók. Az értékelő lapok, a teszt, a tervezőtábla egyéni megalkotásához szöveges dokumentumok is rendelkezésre állnak. A megértést és a kutatómunkát számos háttéranyag segíti. A digitális alkalmazások ismertetése, a segédeszközök, minták, szöveges dokumentumok a Pénziránytű Alapítvány honlapján a következők szerint:

- Használatra javasolt digitális alkalmazások, platformok
- Digitális segédeszközök, minták
- Segédanyagok a megértéshez, kutatómunkához
- Podcastminták
- Háttér- és segédanyagok a tanár/foglalkozásvezető számára

A projekt során megjelenő értékelési módszerekről az előzőekben írtunk; a javasolt digitális alkalmazások rövid ismertetője a 13–15. oldalon is megtalálható.

A projekt fő produktuma, a podcast csak digitálisan készíthető el, néhány részfeladat ugyanakkor hagyományos módon, papíron is megoldható. Az útmutató fejezete a nyomtatható verziót tartalmazza. Amennyiben a papíralapú kitöltést választjuk, nyomtassuk ki a mellékleteket megfelelő példányszámban:

- „Digitális biztonság és korszerű pénzkezelés” teszt (minden tanulónak egy példány)
- Tervezőtábla (csoportonként egy példány)
- Csoporttárs-értékelő lap (minden tanulónak annyi példány, ahányan a csoportjában vannak rajta kívül)
- Önértékelő lap (minden tanulónak egy példány)

DIGITÁLIS ALKALMAZÁSOK ISMERTETÉSE

A Padlet tulajdonképpen digitális tábla, amelyen a felhasználók szövegeket, videókat, képeket, linkeket, kérdésekre adott válaszokat és még sok mást tehetnek közzé. Rövid linkekkel, QR-kódokkal az alkalmazás könnyen és biztonságosan érhető el mobil eszközökről vagy számítógépekről. A Padlet kiválóan alkalmas csoportmunkára, mivel ugyanarra a táblára egyszerre sokan küldhetnek bejegyzéseket.

A Jamboard a Google interaktív platformja. Úgy működik, mint egy digitális tábla, ideális minden olyan tevékenységhez, amelyet kisebb csoportok vagy akár egy egész osztály végez.

A Wakelet segítségével saját anyagokat és multimédiás tartalmakat (webhelyeket, cikkeket, videókat, képeket stb.) egyetlen strukturált gyűjteménybe rendezhetünk. A gyűjtemény biztonságosan osztható meg egyszerű kóddal vagy linkkel, így bárki fiók létrehozása nélkül is hozzáférhet a tartalomhoz, illetve kiegészítheti sajátjával.

A Mentimeter olyan alkalmazás, amely megkönnyítheti a diákok közti eszmecserét, így mindenki aktív részesévé válik a feladat megoldásának. Alkalmas ötletbörze lebonyolítására is.

A WordArt szövegstilizáló segédprogram a Microsoft Office (Word, Excel stb.) alkalmazásokban használható. Segítségével speciális effektusok – például körvonalak, színátmenetek, árnyékok, hajlítások, ferdítések – hozhatóak létre a szövegeken.

A Kahoot! olyan digitális tanulási felület, amelyen egyszerűen és gyorsan hozhatunk létre kvízszerű játékokat. Felhőalapú szolgáltatása lehetővé teszi, hogy megosztva tanárok és diákok számára egyaránt elérhető legyen a legtöbb eszközön, böngészőn keresztül.

DIGITÁLIS ALKALMAZÁSOK ISMERTETÉSE

A Canva csoporton belüli megosztásra és munkára is alkalmas képszerkesztő program. Az alkalmazás magyar nyelven is elérhető, telefonon és tableten is használható. Rengeteg sablont és óriási mennyiségű képet tartalmaz saját adatbázisában. A különböző template-eket könnyű szerkeszteni, a betűtípusok könnyen cserélhetők. A program használata a diákok számára gyorsan elsajátítható.

A Genially sokoldalú, nagy tudású multimédiás eszköz különböző feladatok látványos vizuális megjelenítésére. Rendelkezik sablonokkal, amelyek kreatív módon a saját tartalomhoz szabhatók. Az alkalmazás kooperatív munkát is lehetővé tesz, attraktív és igényes anyagok szerkeszthetők a segítségével.

A Google Sheets (Táblázatok) a Google által kínált webalapú Google Docs Editors programcsomag része. Segítségével táblázatokat hozhatunk létre, amiket megosztva az adatokat egyszerre több felhasználó frissítheti, módosíthatja valós időben.

A OneNote tulajdonképpen digitális jegyzetfüzet, amelyben szöveget, képeket, táblázatokat, rajzokat, hangjegyzeteket, videókat vagy fájlokat is tartalmazó feljegyzéseket hozhatunk létre. Alkalmas az anyagok összegyűjtésére, rendszerezésére és megosztására, így lehetővé teszi az együttműködést több felhasználó között.

DIGITÁLIS ALKALMAZÁSOK ISMERTETÉSE

A GarageBand az Apple Inc. iOS-eszközökre fejlesztett alkalmazása, amellyel zenét vagy podcastokat hozhatunk létre. Felhasználóbarát online felületének köszönhetően egyszerű a zenék, hangfelvételek rögzítése, szerkesztése, lejátszása és megosztása.

Az Audacity nyílt forráskódú (számos operációs rendszerrel használható) digitális hangszerkesztő és -felvétel-szoftver. Alkalmas élő hang vagy számítógépes lejátszás rögzítésére, hangfelvételek vágására, másolására, keverésére, effektusok hozzáadására.

Az Audio Joiner hangfájlok vágására és egyesítésére alkalmas online program, vagyis nem kell számítógépére telepíteni, böngészőn keresztül használható. Számos hangformátumot támogat, ezeket automatikusan mp3-ba konvertálja a gyorsabb és egyszerűbb működés érdekében.

A Spotify egy számos készüléken elérhető digitális zene-, podcast- és videószoftver. Több millió, a világ minden tájáról származó tartalomhoz nyújt hozzáférést. A tartalmak alkalmazáson kívülre történő exportálása nincs engedélyezve.

A SoundCloud tulajdonképpen közösségi hálózat, a világ egyik legnagyobb eredeti audiofelvételek terjesztésére létrehozott online platformja. Lehetővé teszi zenék és podcastok feltöltését, streamelését, népszerűsítését és megosztását. Elérhető asztali és mobilalkalmazásokon, iOS és Android rendszereken.

A Google Podcasts alkalmazással a felhasználók podcastokat fedezhetnek fel és hallgathatnak meg. Nem tárol: más podcastszoftverek használják a hangfájlok terjesztésére és lejátszásának engedélyezésére. Android és iOS rendszeren is fut, és az interneten is elérhető.

Az Apple Podcasts iOS és Microsoft Windows operációs rendszeren is futtatható audio-streamingszoftver és médialejátszó alkalmazás, amit az Apple Inc. fejlesztett ki podcastok hallgatására. Az egyik legnagyobb, minden témát átfogó műsorgyűjteménynek ad otthont.

A PROJEKT MENETE – MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

1-2. ÓRA: RÁHANGOLÁS, A TÉMA ÉS A MŰFAJ FELVEZETÉSE

Cél

A tanulók ismerjék fel: mindennapi biztonságunkhoz hozzátartozik, hogy a pénzügyek intézésében otthonosan érezzük magunkat, felkészülten, biztonságosan használjuk pénzünket.

Csoportalakítás (5 perc)

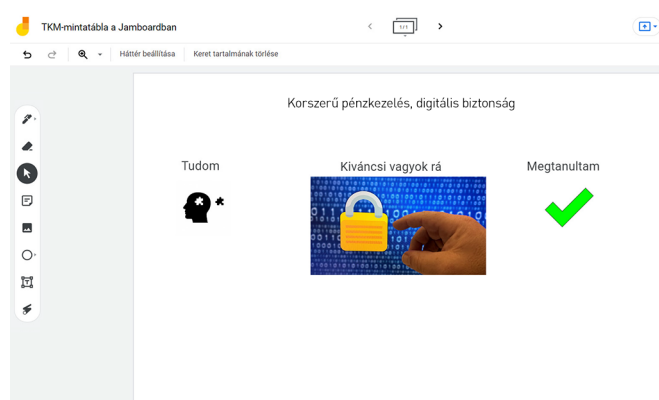
Hat csoportunk legyen. A csoportok megalakítása az osztály ismeretében történjen: lehet véletlenszerű, vagy történhet szimpátia alapján (amikor a diákok választják meg, kivel szeretnének együtt dolgozni). A véletlenszerű csoportalakításnál a részt vevő diákoknak adjunk egy-egy számot 1-től 6-ig; az azonos számmal rendelkező tanulók egy csoportot alkotnak, vagyis hat csoportunk lesz. A terem berendezése tegye lehetővé, hogy az osztály hat csoportban dolgozzon.

Ötletbörze: Mitől érezzük magunkat biztonságban? (10 perc)

A feladat célja, hogy a tanulók megfogalmazzák: a pénzügyek a biztonság egyik fontos terepe, aminek része a biztonságos fizetési módok használata. A csoportok összegyűjtik, hogy mit jelent számukra a biztonság.

Az ötletbörze lebonyolításához ajánlott a digitális forma. Használható alkalmazások: Padlet, Wakelet, Jamboard, Mentimeter.

TKM-tábla kitöltése: Mi a pénzügyi biztonság? (10 perc)



TKM-mintatábla a Jamboardban

A tanulók összegyűjtik, mit tudnak a korszerű, biztonságos fizetési módokról, illetve mire kíváncsiak a témával kapcsolatban. Az egyénileg összegyűjtött gondolatokat csoportosan rögzítik az előkészített osztályszintű TKM-tábla első és második oszlopában. A foglalkozás vezetője kiemel néhány bejegyzést, megerősítve az óra témáját, célkitűzéseit. (5+5 perc)

A TKM-tábla Jamboardban előkészített mintája – ahol a csoportok egy-egy tagja digitális cetlikben jeleníti meg a csoport által javasolt gondolatokat – a

található.

Felmérés a pénzügyi biztonság témakörében, véleménynyilvánító szavazás (10 perc)

A diákok online felmérésben vesznek részt, amiben a fizetési módokhoz kapcsolódó pénzügyi jártasságukat kell mozgósítaniuk. A feladat célja a fizetési módokhoz kapcsolódó pénzügyi biztonság kérdésének felvetése, a projekt témájának aktualizálása, konkretizálása.

A teszt használatra kész Kahoot!-változata a

található. Szintén a

érhető el a kérdéssor szöveges dokumentumban, ami alapján a teszt más egyénileg választott alkalmazásban is elkészíthető. A papíralapú változat a nyomtatható ki, tanulónként egy példányban.

Álláspont, véleményvonal (10 perc)

A feladat célja saját viszonyulás kialakítása a fizetési módokhoz. A feladat segíti a projekt témájának aktualizálását, konkretizálását. Az osztály a következő állításról nyilvánít véleményt:

„Egy 16 éves diáknak jó, ha van bankszámlája, és okostelefonjával intézi pénzügyeit.”

(Fontos, hogy a mondat pontosan így hangozzon el!)

Megkérjük az osztályt, hogy mindenki álljon fel, majd üljön le az, aki NEM ÉRT EGYET az állítással. (Az állítást célszerű többször elismételni.) Ezt követően tehát azok állnak, akik egyetértenek az állítással: azt gondolják, hogy egy 16 éves diáknak legyen bankszámlája, és használja a mobilját fizetéshez, pénzügyeinek intézéséhez. Az ülő diákok szerint pedig ebben az életkorban nincs szükség bankszámlára, és/vagy a mobilfizetés nem a legjobb megoldás. A két csoport (álló és ülő diákok) kialakulása után kb. három-három vélemény/érv meghallgatása következhet. Szólítsuk meg a csoportok néhány tagját, és biztassuk őket döntésük megmagyarázására! (Előfordulhat, hogy az egész osztály egy állásponton van, de ez nem probléma, hanem érdekes helyzet, ami szintén jó lehetőséget ad a téma megbeszélésére.)

A feladat végrehajtható véleményvonal formájában is. A tanulók ekkor sort alkotnak véleményük alapján. A sor egyik végén azok állnak, akik teljes mértékben egyetértenek, a sor másik végén azok, akik egyáltalán nem értenek egyet az állítással. A véleményvonal helyigénye nagy, ezért ez a módszer inkább kisebb létszámú osztályban kivitelezhető.

A feladat bármilyen közösségben értelmezhető, de különböző osztályokban értelemszerűen más megoldások születnek. (A korosztályi sajátosságok, a családi háttér, a lakóhely, a településtípus meghatározók lehetnek.)



Érvek gyűjtése mellette és ellene (15 perc)

A feladat célja, hogy a csoportok összegyűjtsék az alábbiakban felsorolt pénzhasználati módok előnyeit, veszélyeit. Mindegyik csoport csak egy pénzhasználati mód adott szempont szerinti vizsgálatát végzi el. A választott szóvivő ismerteti a csoportok érveit. A gyűjtésre 6 perc van, a megoldások ismertetésére csoportonként másfél perc.

A kiosztott témák:

1. a készpénzhasználat előnyei
2. a készpénzhasználat kockázata, veszélyei, hátrányai
3. a bankkártyahasználat előnyei
4. a bankkártyahasználat kockázata, veszélyei, hátrányai
5. a mobilfizetés előnyei
6. a mobilfizetés kockázata, veszélyei, hátrányai

A feladat digitálisan is megoldható. Használható alkalmazások: Padlet, Wakelet, Jamboard, Mentimeter.

Az ismertetéseket követően a foglalkozásvezető minden esetben adjon lehetőséget a többi csoportnak az elhangzottak kiegészítésére. Ehhez használhatja a pénzforgalmat és a fizetési módok jellemzőit bemutató háttéranyagot a

Megfigyelés: Mitől jó egy podcast? (10 perc)

Valamelyik megosztó platformon tematikus podcastsorozatot indítunk:

„Biztos, ami biztos!, avagy hogyan teremthetjük meg mindennapi pénzhasználatunk biztonságát?”

De mitől jó egy podcast? A feladat célja, hogy a diákok képet kapjanak a podcast műfajáról, megfigyelhessék sajátosságait.

A foglalkozásvezető bemutat néhány podcastot – például a Spotify oldaláról –, és néhány bejátszás keretében ízelítőt ad a podcastok világáról. Nem szükséges teljes podcastok lejátszása, érdemes több témában mintát mutatni. A feladat előtt a foglalkozásvezető elmondja, hogy az a cél, hogy a diákok megfigyeljék, majd megfogalmazzák, hogy mitől jó egy podcast. A feladat a következő előkészítése is egyben.

Podcastok elérhetők és megoszthatók például a Spotify és SoundCloud oldalakon, de a Google Podcasts, az Apple Podcasts stb. is ajánlható, ahol ingyenesen lehet podcastokat hallgatni, nézni. Néhány bemutatható podcast a

is található.

Szófelhő készítése: a jó podcast jellemzői (10 perc)

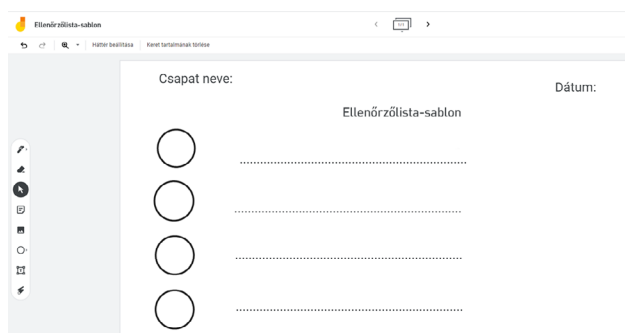
A feladat célja, hogy a diákok felismerjék és alkalmazzák a podcast műfaji sajátosságait az előző feladat és saját tapasztalataik alapján. A diákok összegyűjtik a jó podcastok ismérveit, és a jellemzőket közös szófelhőbe rendezik.

A szófelhő elkészítéséhez ajánlott digitális alkalmazások: WordArt, Mentimeter. A WordArt alkalmazása esetén a csoportok gyűjtik össze a megfelelő kifejezéseket, és csoportonként egy diák használja az alkalmazást. Az alkalmazás előnye, hogy formailag sokféle lehetőséget kínál a betűtípus, betűméret, színvilág, forma kiválasztásában. Utólag is szerkeszthető. A Mentimeter lehetővé teszi a közös használatot (az összes diák részt vehet a szófelhő elkészítésében), de kevesebb formázási lehetőséget kínál, utólag nem módosítható.



Ellenőrző lista létrehozása a podcast készítéséhez (10 perc)

A feladat célja, hogy a diákokban tudatosítsuk, milyen szempontok alapján kerül mérlegre munkájuk, egyúttal involváljuk őket azzal, hogy részt vehetnek az értékelés kialakításában.



Az ellenőrző lista sablonja a Jamboardban

A csoportok elkészítik a projekt produktuma, a podcast ellenőrző listáját, és ezzel javaslatokat tesznek saját munkájuk értékelésére. Az ellenőrző lista elkészítéséhez sablont kapnak; a szempontok számát 5 és 8 között határozzuk meg. A csoportok bemutatják terveiket, ezt követően a foglalkozásvezető irányítása mellett elkészül a végleges ellenőrző lista.

Az ellenőrző lista készítése történhet szövegszerkesztővel vagy például a Jamboard alkalmazással, amihez a

sablon is található.

Javaslat: A tanulók szavazhatnak róla, hogy a csoportok által elkészített ellenőrző listák közül melyiket tartják a legjobbnak. A legjobbnak ítélt ellenőrző listát finomítani lehet az elhangzott javaslatok alapján. A továbbiakban ezt a listát véglegesítjük és alkalmazzuk.

3. ÓRA: TÉMAVÁLASZTÁS, ELMÉLETI ALAPOZÁS

Cél

A választott téma elméleti megalapozása, a téma kapcsán felmerülő fókuszpontok, kulcsproblémák meghatározása.

Témák kiosztása, kisorsolása (5 perc)

A foglalkozásvezető kiosztja, esetleg kisorsolja a témákat. A csoportok a projekt egy-egy tartalmi kérdését kapják meg.

- Hogyan fizethetek biztonságosan bankkártyával?
- Hogyan vásárolhatok biztonságosan online?
- Hogyan fizethetek biztonságosan mobiltelefonnal?
- Mire jók a prepaid kártyák, miért biztonságosak?
- Milyen biztonságos megoldásokat kínálnak a nem banki szolgáltatók?
- Mikor biztonságos az átutalás, mire jó a QR-kód?

Kutatómunka a választott témában (25 perc)

A csoportok egyik feladata, hogy az adott témához kapcsolódó kutatással, források feldolgozásával mélyítsék tudásukat a podcast elkészítése előtt. Az egyes témákhoz források találhatók a [Pénz7](#) honlapon, ami segítheti a tanulók felkészülését.

A csoportok másik feladata, hogy áttekintsék a podcast elkészítésének műfaji, technikai feltételeit:

- Mi legyen a podcastcsatorna neve, logója?
- Mi legyen a podcast címe?
- Milyen típusú lesz a podcast? (interjú, monológ, előadás, beszélgetés, kerekasztal, elemzés stb.)
- Milyen hosszúságú legyen? (javasolt terjedelme 5-6 perc)
- Hogyan vágják meg a hanganyagot? (Vannak online alkalmazások és mobileszközök, ingyenes programokkal is kényelmesen megoldható: windowsos számítógépeken az Audacity, Apple-eszközökön a GarageBand ajánlott.)
- Hogyan kell ezeket használni? (A különböző alkalmazások használatáról YouTube-videókat lehet találni.)
- Milyen legyen az intró? (Esetünkben az intró bevezető zenét jelent. Figyeljenek oda: a zenének jogtisztának kell lennie!)
- Milyen népszerűsítő anyag készüljön hozzá? Legyen-e hozzá Instagram-csatorna vagy más megoldás? (választható opció)

A tanulók jegyzeteket készíthetnek szövegszerkesztővel.



A projektterv elkészítése (15 perc)

A projekt lépéseinek, munkamegosztásának, felelőseinek megtervezése. A csoport részfeladatokra bontja a munkafolyamatot, megtervezik az egyes lépéseket és a szereposztást: ki készíti el a csatorna logóját, ki tesz javaslatot a csatorna nevére, a podcast intrójára, címére, ki dolgozik a szövegkönyvön, ki készíti a hangfelvételt, ki vesz részt a hangfelvétel elkészítésében, ki vágja meg a hanganyagot stb. Egy elemnek természetesen több felelőse is lehet.

TEVÉKENYSÉG	EREDMÉNY, PRODUKTUM	RÉSZTVEVŐK, FELELŐSÖK	IDŐIGÉNY	ESZKÖZÖK

A tervezőtábla lehet megosztott Google-táblázat, amelynek elkészítéséhez szöveges dokumentum tárolható a . A papíralapú változata is elérhető; csoportonként egy példányban szükséges kinyomtatni.

4–7. ÓRA: A PODCAST ELKÉSZÍTÉSE

A podcast címének, szövegkönyvének, forgatókönyvének és egyéb kellékeinek megtervezése (50 perc)

A csoportok meghatározzák a podcast címet, megfogalmazzák a podcastban elhangzó szöveget, megtervezik az intrót (bevezető zenét) és az egyéb választott elemeket, körülményeket. A tervezés során figyelemmel kísérik a közösen elfogadott ellenőrző listát. Jegyzeteket készíthetnek szövegszerkesztővel.

A csoportok által készített podcastok közös podcastcsatornára kerülnek majd. A csatorna nevére, logójára is javaslatot tesznek a tanulók, amiről az osztály szavazás útján dönt. A logó elkészítéséhez különböző alkalmazásokat használhatnak (például Canva vagy Genially).

A foglalkozásvezető a háttérből figyeli a csoportok munkáját, szükség esetén segítséget nyújt.

Visszajelzés adása, beépítése (20 perc)

A feladat célja visszajelzés adása és fogadása a podcastcsatorna nevééről és logójáról, a csoportok podcastjainak címéről, szövegkönyvéről és intrójáról, továbbá a kapott visszajelzések beépítése.

A visszajelzés a 3-2-1 módszerrel történik. Célja a podcast forgatókönyvének és kiegészítő elemeinek véglegesítése a társak visszajelzése nyomán. A csoportok mindegyikéhez egy-egy párt, vagyis másik csoportot rendelünk. Ők kölcsönösen bemutatják egymásnak az elkészült anyagokat, és visszajelzést adnak 3 kérdés, 2 megjegyzés és 1 javaslat formájában.

A visszajelzés történhet szóban vagy akár a Jamboard alkalmazás használatával is.

A podcastok elkészítése (60 perc)

Az egyes csoportok a javított tervek alapján elkészítik saját podcastjukat, emellett döntenek arról, milyen nevet javasolnak a közös podcastcsatornának. Utóbbihoz logót is terveznek. A megvalósítás során figyelemmel kísérik a közösen elfogadott ellenőrző listát.

A foglalkozásvezető a háttérből figyeli a csoportok munkáját, szükség esetén segítséget nyújt.

Szavazás a podcastcsatorna nevééről, logójáról (20 perc)

A csoportok ismertetik javaslatukat a podcastcsatorna nevére, és bemutatják a hozzá készített logót. Az osztály ezekről szavazás útján dönt. A szavazás lebonyolítható digitális alkalmazással is, például a Menti-meter segítségével. A szavazást követően megtörténik a csatorna nevének és logójának véglegesítése, majd az elkészült podcastok feltöltése.

A csatornát valamelyik ingyenes hangmegosztó oldalon indítják el, erre töltik fel az elkészült podcastokat a csoportok. Ez a felület lehet pl. a SoundCloud. A csatorna elindítását rábízhatjuk valamelyik vállalkozó szellemű tanulóra, és a podcastok feltöltése is történhet az ő segítségével.

Visszajelzés adása a podcastról (30 perc)

A feladat célja visszajelzés adása és fogadása a korábbi csoportpároktól. A visszajelzés ismét a 3-2-1 módszerrel történik: kölcsönösen bemutatják egymásnak az elkészült anyagokat, és visszajelzést adnak 3 kérdés, 2 megjegyzés és 1 javaslat formájában.

8–9. ÓRA: A PODCASTOK BEMUTATÁSA, A PROJEKT ÉRTÉKELÉSE

Cél

A projekttermékek és a csoportok értékelése.

A podcastok meghallgatása, értékelése (55 perc)

Az osztályban plenárisan mutatjuk be a podcastokat. Az egyes podcastok után minden csoport értékeli a bemutatót tartó csoport termékét a korábban közösen elfogadott ellenőrző lista alapján. Az értékeléseket ne azonnal, hanem csak az összes bemutató elhangzása után adják át egymásnak a csoportok!

A projekt értékelése (30 perc)

A feladat célja a kapott visszajelzések megbeszélése, a csoportok, tanulók munkájának értékelése írányított formában.

Szemponatok az értékeléshez:

- A megkapott ellenőrző listák áttekintése
- A megszerzett tudáselemek rögzítése a TKM-táblában a „MEGTANULTAM” címszó alatt
- Önértékelések az önértékelő lapon
- A társak értékelése a csoporttárs-értékelő lapokon (minden csoporttagról kitöltendő)

Az önértékelés és a társak értékelése történhet online, a [Pénz7](#) [Pénz7](#) található és [Pénz7](#) interaktív változatával (PDF). Az értékelések előkészíthetők valamelyik szabadon választott alkalmazásban a [Pénz7](#) elérhető szöveges dokumentumok alapján. Papíralapú változataik a mellékletből nyomtathatók ki. Utóbbi esetben az minden tanuló számára egy példány szükséges, a [Pénz7](#) pedig annyi példányra lesz szükségünk, ahány ahhoz kell, hogy minden diák minden csoporttársát értékelni tudja. Ez a csoportlétszámok függvényében tanulónként három-öt példányt jelent.

Közönségdíjak odaítélése (5 perc)

A „legdíjak” odaítéléséről az osztály szavazással döntsön. Lehetséges kategóriák:

- legjobb podcast
- legjobb cím
- legjobb intró
- legérdekesebb podcast
- legszakmaibb podcast
- legviccesebb podcast
- legjobb szerkesztés
- legjobb műsorvezetés

Törekedjünk rá, hogy minden csoportnak jusson díj! A szavazás történhet valamilyen digitális alkalmazással, például a Mentimeter segítségével.



KORSZERŐ PÉNZKEZELÉS ÉS DIGITÁLIS BIZTONSÁG: BIZTOS, AMI BIZTOS! PROJEKT

2023

Mellékletek



DIGITÁLIS BIZTONSÁG ÉS KORSZERŰ PÉNZKEZELÉS – TESZT (1. OLDAL)

1. A készpénz korszerűbb fizetési mód, mint a bankkártya.
☐ IGAZ
☐ HAMIS
2. Melyik fizetési módhoz nincs szükség bankszámlára?
☐ Prepaid kártya
☐ Bankkártya (betéti kártya)
☐ Banki átutalás
☐ Csoportos beszedés
3. Hogyan kell bejelenteni, ha elveszítetted vagy ellopták a bankkártyádat?
☐ Személyesen a banknál.
☐ A rendőrségen személyesen vagy telefonon.
☐ Az Országos Betétbiztosítási Alap internetes felületén.
☐ Fel kell hívni a bankot, és le kell tiltani a kártyát.
4. A bankkártya azért biztonságosabb a készpénznél, mert a kártyának van egyedi azonosító száma.
☐ IGAZ
☐ HAMIS
5. Interneten bankkártyával fizetsz. Milyen azonosítást nem kérhetnek tőled fizetéskor?
☐ PIN-kód
☐ CVV/CVC kód
☐ SMS-ben küldött tranzakcióazonosító kód
☐ Mobilappon keresztül küldött tranzakcióazonosító kód
6. A „s4j4tj3lsz0” biztonságosabb jelszó, mint a „sajatjelszo”.
☐ IGAZ
☐ HAMIS

DIGITÁLIS BIZTONSÁG ÉS KORSZERŰ PÉNZKEZELÉS – TESZT (2. OLDAL)

7. Mit jelent az erős ügyfél-hitelesítés az online kártyás vásárlásoknál?

- ☐ Csak netbankba belépve lehet fizetni.
- ☐ Mobilappon keresztül lehet csak fizetni.
- ☐ Kétszer kell azonosítani magunkat fizetéskor, pl. kóddal és jelszóval.
- ☐ Elektronikus aláírással is rendelkezünk kell a fizetéshez.

8. A bankkártya PIN-kódját meg lehet változtatni.

- ☐ IGAZ
- ☐ HAMIS

9. Kapsz egy e-mailet, amiben bankod kéri, hogy add meg a netbankos azonosítódát és jelszavadat.

- ☐ Ez a nyilvántartásukba kell, titkosan kezelik majd.
- ☐ Az azonosítót el szabad küldeni, de a jelszót soha.
- ☐ Ez egy adathalász e-mail, a bank soha nem kér ilyet.
- ☐ A bank csak sms-ben kérhet ilyet, ne válaszoljunk.

10. Melyik adatátviteli technológia teszi lehetővé az okostelefonokon a fizetést?

- ☐ Bluetooth
- ☐ NFC
- ☐ Nem kell technológia, elég egy applikáció.
- ☐ GPS

11. Csak nagykorúaknak lehet hitelkártyája.

- ☐ IGAZ
- ☐ HAMIS

12. Melyik a kakukktojás? Gondolj az egyedi azonosításra!

- ☐ Ujjlenyomat
- ☐ PIN-kód
- ☐ Írisz vagy retina
- ☐ Hang

TERVEZŐTÁBLA

TEVÉKENYSÉG	EREDMÉNY, PRODUKTUM	RÉSZTVEVŐK, FELELŐSÖK	IDŐIGÉNY	ESZKÖZÖK

CSOPORTTÁRS-ÉRTÉKELŐ LAP



NÉV:

Értékelj társad munkáját, válaszolj a kérdésekre! Tegyél jelet az állítások mellett a megfelelő négyzetbe!

ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK	IGEN	VÁLTOZÓ	NEM
1. Jó volt együtt dolgozni veled.			
2. Figyelmesen vettél részt a közös munkában.			
3. Ötleteiddel támogattad a közös munkát.			
4. Véleményed szívesen osztottad meg társaiddal.			
5. Irányító szerepet vállaltál a csoportban.			
6. Jól beosztottad az idődet.			
7. Pontos, precíz munkáddal segítettél a podcast elkészülését.			
8. Csoportjátékosként vettél részt a munkában.			
9. Motiváltad a csoportot a sikeres munka érdekében.			
10. Eredményesen dolgoztál a projektben.			

Egyéb:

ÖNÉRTÉKELŐ LAP



NÉV:

Értékeld munkádat, válaszolj a kérdésekre! Tegyél jelet az állítások mellett a megfelelő négyzetbe!

ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK	IGEN	VÁLTOZÓ	NEM
1. Szívesen dolgoztam együtt társaimmal.			
2. Figyelmes voltam.			
3. Érdekesnek találtam a témát.			
4. Új ismereteket szereztem.			
5. Segítettem társaimnak.			
6. Ötleteimmel segítettem a közös munkát.			
7. Jól beosztottam az időmet.			
8. Fontos tapasztalatokra tettem szert.			
9. Véleményemet szívesen osztottam meg társaimmal.			
10. Eredményesen dolgoztam a projektben.			
Egyéb:			

INGYENES DIGITÁLIS OKTATÓANYAGOK DIÁKOKNAK



A diákok
kipróbálhatják
pénzügyi döntéseik
következményeit.



Fenntartható
és takarékos
mindennapok

