

**Pénziránytű Tanári Díj
2023/2024**

**Megtakarításból befektetés téma feldolgozása
a projektpedagógia módszerével**

Projektleírás

1. A pályázó és a pályázat alapadatai

Projektet megvalósító intézmény pontos neve:	Győri SZC Bolyai János Technikum
Projektet szervező (pályázó) tanár neve:	Varga-Poór Adrienn
Projekt címe:	Befektetési Nagydíj
<p>A projekt összefoglalása:</p> <p><i>(A projekt rövid, 5-8 mondatos leírása, a kulcsfeladatok ismertetése, a projektmunka bemutatása, valamint a tanulók által felvett szerepek bevezetése.)</i></p>	<p>A Befektetési Nagydíj egy teljes iskolai közösséget aktivizáló a Megtakarítások-Befektetések témájával foglalkozó kéthetes projekt. Kiemelt jelentőségű, hogy a projektért felelős osztály diákjai 12. évfolyamosok legyenek, mert ők azok, akik már széleskörű pénzügyi ismerettel rendelkeznek, melyet aktív tudásközvetítőként képesek átadni az iskola alsóbb évfolyamaiba járó tanulóinak számára. A programokon résztvevő 9.-,10.-,11. osztályok az elsajátított tudást kamatoztatva Bolyai Bankó-hoz jutnak, melyet befektethetnek a Bolyai Bankban, s így a legügyesebb befektető osztály képes lesz megnyerni a Befektetési Nagydíjat és megszerezni az Arany Befektető címét.</p> <p>A projekt tudatosan a történelem idővonalára van felfűzve, mert a Befektetési Nagydíj programsorozatát kivitelező osztály előadásai a múltban jellemző befektetéseket célozzák meg, a minisorozat filmjei a mai befektetési trendekről szólnak, míg a megalkotott tárlatuk a jövő befektetési köré épül. A 12. évfolyamos tanulók a projekt teljes ideje alatt aktív alkotóként vannak jelen, mert a szervezés fázisában különböző munkaformákban nemcsak megalkotják a projekt produktumait, hanem a teljes program kivitelezését is véghez viszik, mely során a tudás elsajátítójává és közvetítőjévé is válnak. Mindemellett működtetik az iskola falai mögött létrehozott Bolyai Bankot és felelnek a marketingkommunikáció eszközrendszerének kialakításáért.</p> <p>A projekt megalkotása során fontos az interaktivitás és a játék motiváló erejének szem előtt tartása, mely végig kíséri a teljes programot, s a Befektetési Nagydíj zárónapján csúcsonyul ki, hiszen olyan élménytelis programok kerülnek megvalósításra, mint Pénzügyi Stand up Show, Befektetési Activity, valamint a Befektetési</p>

	szavaló és rap parádé. A projekt célja, hogy az iskola tanulói megértsék a befektetések jelentőségét, és az élményközpontú tanulás során elsajátított pénzügyi ismereteket a gyakorlatban saját befektetési döntéseik során is képesek legyenek hasznosítani.
Tantárgyak köre:	Gazdasági és jogi alapismeretek, Történelem, Kommunikáció, Digitális alkalmazások, Marketing, Pénzügy
Évfolyamok:	12. évfolyam
Időtartam:	20 tanóra

2. A projekt pedagógiai alapjai:

<p>TARTALMI KÖVETELMÉNYEK</p> <p><i>(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulóknak a projekt végére teljesíteniük kell.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * A tanulók megtanulják a befektetések típusait * Ismereteket szereznek a múltban jellemző befektetési lehetőségekről * Képes lesz megérteni a különböző értékpapírok típusait * Elsajátítanak tőzsdével kapcsolatos fogalmakat, mint például spekuláció, arbitrázs és bővítik ismereteiket a témával kapcsolatban * Képesse válnak a különböző banki szolgáltatások értelmezésére * Megértik a befektetési számítások mögött meghúzódó logikai összefüggéseket * Információt szereznek a jövőbeni befektetési lehetőségekről * Megismerkednek a különböző befektetési csomagok jellemző sajátosságaival * Új digitális alkalmazások működését tanulják meg a diákok * A marketing eszközrendszerére vonatkozó elméleti tudásukat gyakorlati ismerettel bővítik a projekt során * Bővítik tudásukat a primer-, és szekunder kutatómódszertan tekintetében
<p>TANULÁSI CÉLOK/TANULÁSI EREDMÉNYEK</p> <p><i>(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a NAT és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * A projekt fejleszti a tanulók pénzügyi tudatosságát * A projekt résztvevői megértik a befektetésekben rejlő pénzügyi lehetőségeket * Képesse válnak egy-egy befektetési döntés tudatos meghozatalára * Elsajátított elméleti tudásukra alapozva képesse válnak a befektetési lehetőségek összehasonlítására és kiválasztására * Alkalmassá válnak a bankok online felületének biztonságos használatára * A projekt képes lesz a tanulókat megerősíteni abban, hogy jövőbeni bankválasztáskor biztos ismereteken nyugvó tudatos döntést hozzanak

	<ul style="list-style-type: none"> * A projekt munkaformának köszönhetően a diákok jártasságot szereznek a tervezés, szervezés, irányítás kompetenciái terén * A projekt végére fejlődik a tanulók problémamegoldóképessége * A kutatómódszertan terén megtanult és gyakorlatban alkalmazott tudásanyag segítségével a tanulók gyakorlatot szereznek a rendelkezésükre álló információ hatékony feldolgozása és elemzése terén * A csapatmunka érzékenyebbé teszi a tanulókat az alkalmazkodásra, tolerancia gyakorlására * Fejlődik a felelősségtudatuk * A projekt támogatja a tanulók szóbeli-, és írásbeli kommunikációjának fejlődését * A projekt formálja a diákok ön-, és társértékelését * Mivel a projekt számos olyan esettel állítja szembe a tanulókat, melyeket addig nem ismertek, ezért a kreativitásuk fejlődését és az innováció iránti nyitottságukat is támogatja
<p>SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK</p> <p><i>(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes fogalmi tudás és készségek listája.)</i></p>	<p>Előzetes fogalmi tudás, melyet a Gazdálkodás és menedzsment ágazaton belül sajátítottak el a tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 9. évfolyamon elsajátított ismeretek: <ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági és jogi alapismeretek c. tantárgy keretében a tanulók előzetesen megismerték a megtakarításokat. - Kommunikáció tantárgyon belül elsajátításra kerültek különböző kommunikációs technikák, melyeket a projekt folyamata során lehetőség nyílik kamatoztatni. * 10. évfolyamon megismert tudásanyag: <ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági és jogi alapismeretek tantárgy során a diákok marketing alapfogalmakkal-, és eszközrendszerrel bővítették tudásukat - Digitális alkalmazások c. tantárgy ismereteket nyújtott a prezentációkészítés technikájával kapcsolatban. - Vállalkozások működtetésének alapismereti nevű tantárgy biztosította az egy-, kétszintű bankrendszerrel-, banki szolgáltatásokkal-, e-banking-gal kapcsolatos előismereteket a diákok számára.

	<ul style="list-style-type: none"> * 11. évfolyamon megszerzett ismeret: <ul style="list-style-type: none"> - Pénzügy tantárgy lehetőséget adott a bankügyletekkel kapcsolatos ismeretek megszilárdítására, valamint a pénzforgalommal összefüggő tudásmegszerzésére. <p>Előzetes készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Képes az online térben keresett információ kiválasztására és feldolgozására * Alkalmas a különböző táblázatok, ábrák készítésére * Képes a különböző banki szolgáltatások előnyeit és hátrányait azonosítani, valamint összehasonlítani azokat * IKT műveltség * Problémamegoldás * Közösségi média eszközrendszerének alkalmazására irányuló készség
--	---

3. A projekt célrendszerét kifejtő kérdések:

ALAPKÉRDÉS	Mi jelenti a múlt értékét, a jelen kincsét és a jövő ígérését?
PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS	<ul style="list-style-type: none"> * Mely tényezők teszik vonzóvá egy bank szolgáltatásait? * Milyen befektetések lehettek jelen egykor a pénzügyi piacon? * Miért bír egyre nagyobb jelentőséggel a befektetések ismerete napjainkban? * Hogyan hozhatunk meg befektetésekkel kapcsolatos felelős pénzügyi döntést? * Milyen befektetési trendek jelenhetnek meg a jövőben? * Mely erősségekkel rendelkezik a jó banki ügyintéző? * Milyen a hatásos prezentáció? * Mi jellemzi az alfa generációt befolyásolni képes reklámfilmre? * Mitől lesz érdekes egy tárlat a XXI. században? * Melyek napjaink leghatásosabb marketingkommunikációs eszközei? * Mi tesz emlékezetessé egy versenyt?
TARTALMI KÉRDÉSEK	<ul style="list-style-type: none"> * Mit takar a megtakarítás és a befektetés fogalma? Mi a különbség a két pénzügyi definíció között?

	<ul style="list-style-type: none"> * Milyen pénznyelők jelenhetnek meg a hétköznapi pénzügyekben? * Milyen előnyei és hátrányai lehetnek, ha befektetjük a pénzünket? * Milyen befektetési típusok léteznek? * Milyen sajátos ismérvei vannak az egyes befektetési típusoknak? * Mely befektetések jellemzőek egy-egy életszakaszban? * Mit jelent a tőzsde és milyen jellemzőkkel bír? * Mi jellemzi a kétszintű bankrendszert? * Mit jelent az aktív-, passzív-, semleges bankügylet? * Melyek a kereskedelmi bankok szolgáltatásai? * Milyen sajátosságokkal bírnak a bankok befektetési csomagjainalatai?
--	---

4. Értékelési Terv

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE		
A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
<p>Projekt megkezdése előtt a tanulók megtakarítással és befektetéssel kapcsolatos előzetes ismeretei interaktív játék segítségével kerülnek átismétlésre, melynek eredményei T-K-M táblázat első oszlopában került rögzítésre. Ezen pedagógiai eszköznek köszönhetően a projekt elején megvalósul a diagnosztikus értékelés.</p>	<p>Projekt szervezése és megvalósítása alatt véghez vitt munkafolyamatokat, a rész-, és végtermékeket folyamatosan értékelni kell, melynek legjobb eszközeit a formatív értékelés rejti.</p> <p>Projekt szervezés során</p> <ul style="list-style-type: none"> * A fürtábrában felvázolt ötletek értékelése fontosság-kivitelezhetőség-hasznosság hármását vizsgáló táblázat eszközével valósul meg. * A projekt szervezése során a tudásbővítés eredményességét Tudás piramis teszi egyértelművé a diákok és a mentorpedagógus számára egyaránt. * Az elkészült rész-, és végtermékek 	<p>A projekt végén két szinten valósul meg az értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> * iskolai szinten: iskola vezetőjével, projekt szervező osztály egyik tanulójaival, Arany Befektetők címet elnyerő osztály egyik képviselőjével és egy szaktanárral készített interjú formájában történik a projekt értékelése. * osztály szinten: - mentor pedagógus szóbeli értékelése előre összegzett, grafikus szemléltetett eredményei alapján - projektet szervező osztály diákjai kitöltik a T-K-M táblázat utolsó

	<p>értékelése változatos módon kerül kivitelezésre mint szóbeli formában megvalósult 3-2-1 módszer, ön-, és társ értékelésre használt kulcskártyák, az elkészült produktumokat a szervező diákok az „Elkészült produktum értékelő lap” c. dokumentum segítségével értékelik, szóbeli értékelés eszközeként alkalmazott vélemény kártyák</p> <p>* A projekthét kivitelezése során alkalmazott értékelési eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Előadások értékelése kettős: Exit kártya a legjobb előadás rögzítésére. A hallgatóság által elsajátított ismeret online teszt segítségével kerül felmérésre. - Befektetési minisorozat filmek: insta oldalon like útján kerül értékelésre - Tárlat legjobb elemei titkos szavazás (mentorpedagógus, pedagógus kollégák, diákok, szülői munkaközösség képviselője) útján kerülnek kiválasztásra - Befektetési csomagajánlatok értékelése Likert skála segítségével 	<p>oszlopát és ismertetik a projekt folyamán elkészült önértékelési naplót. -200%-os érdemjegyet kapnak a tanulók a projekt lezárásaként</p>
--	--	--

	<p>3 fő bevonásával (mentor tanár, tanár kolléga, Bolyai bank ügyintézője) történik</p> <p>- Projekt zárónapi programjai után kihirdetésre kerülnek a versenyek nyertesei, akik emléklapot kapnak, valamint az Arany Befektetők címet elnyerő osztály is oklevélben részesül.</p>	
<p>ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ:</p> <p><i>(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során. Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.)</i></p> <p><i>(Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert. Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor.)</i></p>	<p>A projekt során az értékelés diagnosztikus-formatív-szummatív formája egyaránt megvalósul. Az értékelés az egész projektfolyamatot lefedi, így már a tervezés során az ötleteket rejtő fűrtábra egyes egységeit a tanulók közösen értékeli a fontosság-kivitelezhetőség-hasznosság hármását vizsgáló táblázat segítségével. A kezdeti közös gondolkodás és az arra reflektáló értékelés a tanulóknál kialakuló közös felelősségvállalás érzéséhez járul hozzá. Ezenkívül már a tervezéskor az iskola többi osztályának diákja is részben szervező-részben értékelő szerepkörbe kerül, mert lehetőséget kapnak arra, hogy a Befektetési Nagydíj előadási közül az 5. prezentáció témáját az iskola facebook oldalán indított szavazáson keresztül válasszák ki.</p> <p>A szervező osztály tanulóinak önértékelése már a szervezés első lépéseként megvalósul, hiszen minden diák kitölti a pedagógus által kiosztott T-K-M táblázat (diagnosztikus értékelés eszköze) első oszlopát, mely a témával (megtakarítások-befektetések) kapcsolatos előismeretek rögzítésére szolgál. Ez a táblázat az önértékelési naplóhoz hasonlóan a projekt teljes ideje alatt kiemelt fontosságú önértékelési eszköz. Ezenkívül a tanulók meglévő tudásának felszínre hozását a „Pénzvilágból jöttem, találd ki a nevem!” c. játékos feladat is támogatja. Az ismertbővítésre pedig digitális környezetben kialakított feladat kínál lehetőséget. Az új ismeretek elmélyítésének sikerét a „Tudás Piramis” fogja megmutatni. Ennek köszönhetően a tanulók rögzítik saját maguk számára a megértett, az érdekesnek talált és magyarázatra szoruló információkat.</p>	

A projekt szervezési fázisában elkészült produktumok folyamatos **formatív értékelés**en mennek végbe, melynek eszközei a következők:

- szóbeli formában kivitelezett **3-2-1 módszer**
- ön-, és társ értékelésre használt **kulcskártyák, elkészült produktumok értékelőlapja**, valamint a szóbeli értékelés eszközeként alkalmazott **vélemény kártyák**

A Befektetési Nagydíj hetének megvalósítása során a **mentor tanár és a szervező osztály tanulói**n kívül az iskola többi tagja (**más osztály diákjai, tanárok, szülői munkaközösség képviselője**) is **aktív értékelő szerepkörbe** kerül.

Előadások értékelése során az iskola többi osztálya osztálymegbeszélés keretében dönt a legjobb előadásról és döntésüket rejtő **Exit kártyákat** a projekt mentor pedagógusának adják le, aki összesíti az eredményeket. A **három legjobb előadás** címet elnyerő produktum készítője **emléklapot** kap. Ugyanakkor kiemelt jelentőségű, hogy a prezentációk az iskola többi diákja számára a befektetések témakörével kapcsolatosan fontos tudásanyagot tartalmaznak, így tudásközlő szerepük jelentős. Ezért az ismeretek átadásának eredményességét az előadást tartó tanulók a többi diákkal kitöltetett **feleletválasztós kérdéseket tartalmazó teszt** segítségével mérik fel.

A **Befektetési minisorozat** filmek értékelését szintén az iskola tanulói végzik az **instagram** oldalon **like**-okon keresztül. A **három legtöbb like-ot** elért videó készítője **emléklapot** kap.

Az **„Utazás a jövő befektetési körül”** címet viselő tárlat produktumainak értékelése titkos szavazat formájában történik az iskola többi tanulója, tanárai és a szülői munkaközösség képviselői által. A **három legtöbb szavazatot** kapó produktum készítője **emléklapot** kap.

A **Befektetési csomagajánlatok** készítésével foglalkozó programrész keretében az alsóbb éves versenyző osztályok által elkészített befektetési csomagajánlatok **prezentálásra kerülnek**, majd **3 tagú zsűri** (egy felkért tanár kolléga, a Bolyai Bank egyik banki ügyintézője és a projekt mentorpedagógusa) **értékeli** őket **értékelőlap segítségével**.

A Befektetési Nagydíj zárónapján lezárásra kerül az **„Arany Befektetők”** címért folytatott osztályok közötti verseny, melyet az az osztály nyer és oklevelet kap, amely a projekt szervező osztály által működtetett **Bolyai Bankban** a projekt hét végére **a befektetéseinek köszönhetően a legtöbb Bolyai Bankó-t** tudja **realizálni**.

	<p>A projekt utolsó életciklusa keretében történik meg a szummatív értékelés, mely két szinten valósul meg. Mivel az egész iskolát „megmozgató” programról van szó, ezért a záróértékelés iskola-, és osztály szinten is megvalósul.</p> <p>Iskolai szinten: a projektgazda osztály egyik diákja interjút készít az iskola igazgatójával, a mentor pedagógussal, az Arany Befektetők címet elnyerő osztály egyik diákjával, valamint a projekt szervező osztály egyik tagjával. Az interjúk reflektív módon adnak visszajelzést a projekthét eseményeiről, a diákok teljesítményéről.</p> <p>Osztály szinten: a mentor pedagógus szóban értékeli a tanulók teljesítményét és a megvalósított eseményeket. A közölt információt pedig grafikusán ábrázolva teszi szemléletessé.</p> <p>A tanulók elvégzik a T-K-M táblázat kitöltésének lezárását, valamint ismertetik a projekt során elkészített önértékelési naplójukat.</p> <p>Az értékelés legvégén a tanulók megkapják a 200% értékkel bíró osztályzatukat.</p> <p>Az értékelés sajátossága, hogy a szervező diákokon és mentor pedagóguson kívül széles kört érint, hiszen a programokon résztvevő diákok, tanár kollégák, szülői közösség képviselői is fontos szerepet töltenek be az értékelés folyamatában. A projekt mentor pedagógusa olyan központi szereplő, aki munkafolyamatokat folyamatosan nyomon követi, s diákok mindig fordulhatnak hozzá.</p> <p>A projekt teljes egészére tanulóközpontú értékelési módszer jellemző, melynek elsődleges célja a diákok motiváló fejlesztése oly módon, hogy változatos értékelési eszközöket alkalmazva a tanulók személyiségfejlesztése is központi szemponttá válik.</p>
--	---

5. A projekt menete

<p>MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK</p> <p><i>(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében. Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók. Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is!)</i></p>	<p>A Befektetési Nagydíj c. projekt életciklusát négy fő egység alkotja, amely a következő:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. tervezés II. szervezés III. kivitelezés IV. értékelés <p>I. Tervezés: A tervezés fázisában történik a tanulók projekt iránti érdeklődésének felkeltése, valamint a projektterv összeállítása az alábbiak szerint.</p> <p>1.óra – Kezdeményezés</p> <p>Cél: Projektet életre hívó probléma-, valamint a megoldását szolgáló célok definiálása-, ötletek kidolgozása Projektszakasz produktuma: probléma és célfa (1.sz. melléklet); valamint az ötleteket bemutató fürtábra (2.sz. melléklet) és ötletértékelő táblázat (3.sz. melléklet) Differenciálás: a belső differenciálás a probléma-, célfa kidolgozása kapcsán frontális munkaforma keretében, míg az ötletelést szolgáló fürtábra megalkotása csoportmunkában valósul meg.</p> <p>A Befektetési Nagydíjat szervező osztály tagjai projektmegbeszélés keretében abból a problémából indulnak ki, hogy bár a megtakarítások és befektetések alapvető pénzügyi fogalmak, mégis a fiatal generáció témával kapcsolatos tudása folyamatos ismeretbővítést igényel. Rögzítésre kerülnek a célok és megkezdődik a brainstorming a projekt megvalósításával kapcsolatosan. Az ötletek felvázolását a tanulók csoportmunka (ahány csoportot szeretnének kialakítani annyiféle, befektetési témával foglalkozó képet (4.sz.melléklet) húznak a tanulók) formájában fürtábra (mellékletben minta) segítségével végzik el. Az ötletek véleményezését és értékelését a tanulók közösen végzik a fontosság-kivitelezhetőség-hasznosság hármasa szerint.</p> <p>2. óra – Projektterv összeállítása</p> <p>Cél: A konkrét szervezési, kivitelezési, értékelési feladatok definiálása, a hozzájuk rendelt személyek (felelősök) kijelölése, részegységek időintervallumainak rögzítése Projektszakasz produktuma: Projektterv Differenciálás: Kompetenciák szerint a csoportvezetők kijelölése, majd a pedagógussal kooperatívan a csoportvezetők kialakítják csoportokat</p>
---	--

Az ötletbörze eredményeként a pedagógus a tanulók számára összegezve rögzíti, hogy a **Befektetési Nagydíj c. projekt egy egész hetet felölelő programsorozat** lesz, melynek keretében hétfőtől péntekig érdekesebbnél érdekesebb feladatokon keresztül ismertetik meg a témát az iskola többi tanulóival.

A Befektetési Nagydíj hete az alábbiak szerint alakul:

Hétfő: Előadások napja

Ezen a napon a Befektetési Nagydíjat szervező osztály az iskola többi osztálya számára **előadásokat** tart az alábbi **témákból**: Generációkon átívelő befektetések, Gyerekszámjával a tőzsdéről, Megtakarítások Vs. pénznyelők, Fiatalok befektetései és az 5. témáról az iskola tanulói szavazás formájában döntenek.

Kedd: Érvelni és befektetni?

Ezen a napon a szervező osztály **Észbontó érvelők** csoportja olyan maximum 3 részes **minisorozatot** készít videó formájában, melyben az érvelés technikáját alkalmazva érveket vagy ellenérveket sorakoztatnak fel a fiatalokat megcélzó befektetésekkel kapcsolatban.

Szerda: Utazás a jövő befektetései körül - tárlat

Ezen a napon megnyílik az „**Utazás a jövő befektetései körül**” nevet viselő **tárlat**. Az iskola többi osztályának tanulói és tanárai értékelik a tárlaton kiállított infógrafikákat, plakátokat, mémeket, képregényeket.

Csütörtök: Melyik a legvonzóbb befektetési csomagajánlat?

Ezen a napon az iskola minden osztálya alkotó szerepkörbe kerül. A projekt gazda osztály tanulóinak vezetésével az osztályok tanórák keretében elemzik és összehasonlítják egy-egy bank befektetési ajánlatait, majd az osztályok saját **befektetési csomagot** hoznak létre, melynek értékelése a Befektetési Nagydíj utolsó napján (pénteken) kerül kihirdetésre.

Péntek: a Befektetési Nagydíj napja

Ezen a napon csúcsondik ki a program, hiszen a szervező osztály diákjai az alábbi programokkal készülnek:

- * Pénzügyi Stand up Show
- * Befektetési Activity
- * Az osztályok befektetési csomagajánlatainak prezentálása
- * Befektetési szavaló és rap parádé
- * Ki mit tud?

A programok mellett a Befektetési Nagydíj hetén a szervező osztály által kinyitja kapuit a **Bolyai Bank**, ahol a kijelölt tanulók fognak banki ügyintézőként tevékenykedni.

Az iskola többi osztálya a projekt hét első napjától **verseny** szituációba kerül, melynek keretében az elvégzett feladatokért Bolyai Bankó-hoz jutnak, melyet a Bolyai Bank által nyújtott befektetési lehetőségekbe helyezhetnek el. **A projekthét végén kerül kihirdetésre a Befektetési Nagydíj nyertes osztálya, amely a befektetési révén a legtöbb Bolyai Bankóval rendelkezik.**

Elkészítésre kerül a **projektterv**, melyben konkrétan azonosításra kerül az egyes projektnapok feladatának kivitelezéséhez szükséges kompetenciák szerint a csoportvezető személye, aki a pedagógussal egyeztetve kialakítja a saját csapatát. Meghatározásra kerülnek a csoport és egyén szintű feladatok, valamint ezzel összefüggésben a felelősségi körök. Ezenkívül fontos definiálni a projekt elemek elkészítéséhez és kivitelezéséhez szükséges ütem-, időtervet határidőkkel. Továbbá meg kell határozni a projekt során használni kívánt eszközök körét. Ezen szakasz egyik legmegfelelőbb eszköze a **mind map (5.sz. mellékelt)**, amelyből egyértelműen látszik, ki kivel milyen feladatot meddig végez.

A tervezési szakasz végén a pedagógus által kijelölésre kerül a Classroom felületen a Befektetési Nagydíj projekthét c. kurzus, melyre a projekt egyes szakaszainak minden dokumentuma folyamatosan feltöltésre kerül. Az elkészült résztermékek megosztását a diákok és a pedagógus egyaránt elvégezhetik.

II. Szervezés (3-6. óra)

A szervezés során megtörténik a tanulók számára a témafelvezetése, s az előismeretek felszínre hozása. A tudásbővítésnek köszönhetően a projektgazda osztály tanulói különböző munkaformákban (csoport-, és önálló munka keretében) egyaránt képesek lesznek létrehozni a projekthét és a projekt zárónap dokumentumait.

A szervezés nulladik lépése, hogy az iskola Facebook oldalán az előadássorozat 5. témájával kapcsolatban a projektgazda osztály szavazást kezdeményez oly módon, hogy megjelöl 3 megtakarítások-befektetések témakörével összefüggő címet, melyek közül az iskola többi osztálya választhat. S így 5. prezentációként egy közönségtéma kerül bemutatásra.

3. óra – Ismeretfeltérképezés és témabevezetés

Cél: A tanulók témával kapcsolatos előismereteinek feltérképezése, valamint további tudásbővítés az egyes csoportfeladatok első egységének elkészítése által.

Projektszakasz

produktumai:

Előadó csapat: *szekunder kutatásra épített információgyűjtés Tudás Piramis, primer kutatás eszköze: kérdőív vagy interjúív*

Észbontó érvelők csapata: *Venn diagram, minisorozat terve A3 lapon*

Tárlat csapat: *Tudásrögzítő táblázat, produktumtervezet*

Bolyai Bank banki ügyintézők csapata: *Bankösszehasonlító táblázat, Bolyai Bank arculati elemi, Bolyai Bankó*

Projekthét promóciós csapata: *Projekthét szlogenje és a plakátja, promóciós anyagok*

Differenciálás: önálló munka, csoportmunka

A 3. tanóra elején a pedagógus **T-K-M táblázat** (6.sz. melléklet) eszközét alkalmazza annak érdekében, hogy felmérje mit tudnak a megtakarítások-befektetések témájáról a projektet kivitelező osztály tanulói.

Tudás (Mi az amit már tudok a témáról?)	Kérdés (Mit szeretnék megtanulni?)	Tudás (Mit tanultam meg?)

Interaktív játék formájában történik a téma bevezetése, valamint az előzetes tudás feltérképezése.

Az interaktív játék neve: „Pénzvilágból jöttem, találd ki a nevem!”

Minden tanuló húz egy **fogalomkártyát** (7.sz. melléklet), amelyen a Megtakarítás-Befektetés témájával kapcsolatos definíciók szerepelnek.

A tanulóknak E/1 számban személyes bemutatkozó szöveg formájában kell ismertetni a pénzügyi fogalmat oly módon, hogy a többiek felismerjék és megfejtsék azt.

Az óra hátrélvő részében az előző órán kialakításra került csapatoknak megfelelően szekciónként fognak dolgozni a tanulók, melynek eredményét a tanóra végén ismertetik a többi diákkal.

Előadók csapata

A csoport munka elején a tanulók közösen interaktív feladat segítségével próbálják a befektetés témáját körbejárni.

Interaktív feladat (1.feladat):

<https://learningapps.org/watch?v=p1fiyr35a23>

Ezt követően az előadók az előadás témáját (Generációkon átívelő befektetések, Gyerekszájjal a tőzsdéről, Fiatalok befektetései, Megtakarítás vs. Pénznyelők) játékos formában választják ki.

Témakiválasztás (2. feladat):

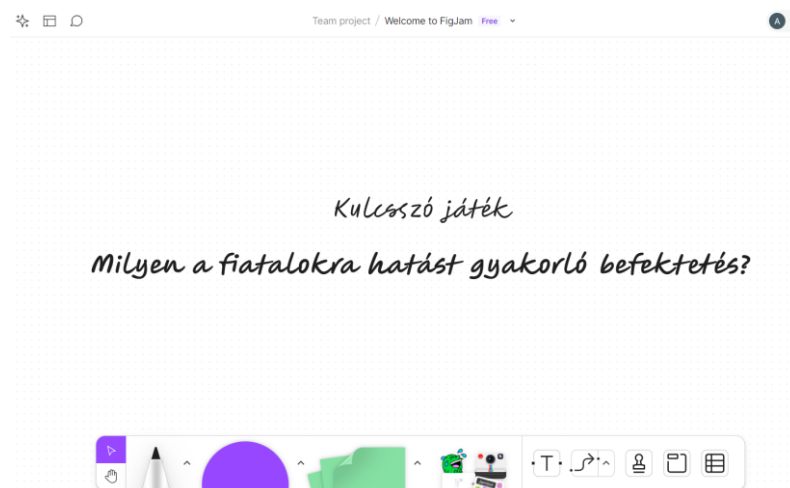
<https://wordwall.net/hu/resource/65693981>

Majd a tanulók önálló munkaformában szekunder kutatás keretében információt gyűjtenek a témájukkal kapcsolatban internet segítségével (írásos anyag, videó), majd a tanóra végére kitöltik a kapott **Tudás piramist (8.sz.melléklet)** és ismertetik a többiekkel.

Házi feladat: Az előadó tanulók utána járnak a primer kutatási módszereken belül a kérdőív- vagy interjúkészítés folyamatának, s elkészítik a választott primer kutatás megvalósítását szolgáló eszközt (kérdőív-, interjú kérdések), melyet majd a későbbiekben a szüleikkel / nagyszüleikkel, tanáiraikkal tölthetnek ki. A diákok dönthetik el, hogy melyik eszközt alkalmazzák a témájuk gyakorlati oldalról történő vizsgálatához.

Észbontó érvelők csapata

A csapat a tanóra hátralévő részében közösen dolgozik tovább. Feladatuk az lesz, hogy keressenek 3 befektetési reklámot az interneten, nézzék meg és készítsenek egy Venn diagrammot a (9 sz. melléklet) ábráját használva. Majd a **Kulcsszó c. játék** mint a zanzásítás egyik módszerével összegezzék, hogy **Milyen a fiatalokra hatást gyakorló befektetés?!** Ehhez a Figma alkalmazással létrehozott whiteboard felületet használják a tanulók, amelyre a megjelölt témával kapcsolatban 10 legfontosabb szó kerülhet fel!



Ezt követően a csoport tagjai önállóan kitöltik a Tudás Piramist. Azért, hogy a projekt többi résztvevője is tudja, min dolgoztak az észbontó érvelők, így az óra végén ismertetik az elkészített halmazábrájukat, a Kulcsszó játék eredményét és a kitöltött Tudás Piramist.

Házi feladat: A csapat tagjai önállóan otthoni környezetben elméleti síkon, A3 lapon szemléltetve tervezzék meg a fiatalok számára vonzó befektetési minisorozatukat! A tervben térjenek ki a

tartalmi (konkrét befektetési termék és jellemzői, érvek vagy ellenérvek) és formai sajátosságokra, használni kívánt videókészítő programra egyaránt.

Utazás a jövő befektetési körül c. tárlat csapata

A csoport tagjai közösen folytassanak megbeszélést arról, hogy mi lehet a jövő befektetése. Az ötleteiket a Miro alkalmazás segítségével gyűjtik össze.



Majd önálló munkaforma keretében inspirációként elolvassák a Magyar Nemzeti Bank weboldalán elérhető Zöld Befektetésekről szóló tájékoztató információkat (<https://zoldpenzugyitermek.mnb.hu/fooldal/gyik>) és utána kitöltik az interaktív jegyzetelés eszközeként szolgáló Tudás Piramist. A tanóra végén bemutatják ötleteiket a projekt többi résztvevőinek.

Házi feladat: A csapattagok nézzenek utána az interneten a jövő befektetési trendjeinek. Gondolják végig, milyen produkttal szeretnének megjelenni a tárlaton. Minderről önállóan írásban készítsenek egy rövid összefoglalót valamely alkalmazást használva (ppt, canva).

Bolyai Bank - Banki ügyintézők csapata

A csoport tagjai Wordwall (3.feladat) alkalmazás segítségével elevenítik fel a banki szolgáltatásokkal kapcsolatos ismereteiket. Ezután a csapattagok önállóan párokba rendeződnek és az interneten felkeresik három általuk választott kereskedelmi bank weboldalát és az olvasott információk alapján kitöltik az **összehasonlító táblázatot (10.sz. melléklet)**. A tanóra végén összegzik az egyes Bankok jellemzőit a többi csoport számára.

Házi feladat: A csapat tagjai saját megegyezésük alapján kialakítják a Bolyai Bank arculati elemeit, kitalálják a bank szlogenjét és szolgáltatásait, megtervezik a Bolyai Bankó-t. Fontos, hogy az

ötleteket egy word dokumentumba ágyazzák be!

A Befektetési Nagydíj promóciójáért felelős csapat

Ezen csoport tagjainak felelőssége sokrétű, mert ők azok akik összefogják az egész projekthét marketing tevékenységét. Elsődleges feladatuk, hogy a projektet és programjait megismertessék az iskola többi diákjával. A projekthét beharangozását különböző online platformokon (Insta, Snapchat, Facebook) valósítják meg, valamint az eseményről plakátokat készítenek.

Ezenkívül hirdetik a programokat iszkolarádióon keresztül is. Koordinálják a projekthéten részt vevő osztályok jelentkezését az egyes programokra, valamint kihirdetik a Befektetési csomag készítő versenyt is.

A tanóra hátralévő részében ezen csoport tagjai a létszámtól függően kisebb csapatokká alakulnak és az egyik csapat tagjai megismerkednek 77 ikonikus vállalati szlogenel, majd megalkotják a projekthét szlogenjét, a többiek elkészítik a programot népszerűsítő plakátot. A tanóra végén az elkészült elemeket megismertetik az osztály többi tanulóival.

Házi feladat: A projekthét online beharangozását célzó tartalmak, osztályok közötti versenyfelhívás és az iszkolarádióban elhangzó szöveg elkészítése.

A tanóra zárásaként a csapatok által bemutatott részproduktumok az osztálytársak által **3-2-1 szóbeli fejlesztő értékelés** módszerével kerül véleményezésre a házi feladatok kiosztása előtt.

4. óra – Csapat produktumok kivitelezése

Cél: A csoportok tagjai teljes mértékben elkészítik a feladataikkal kapcsolatos produktumokat

Projektszakasz produktuma: elkészült előadások, befektetési mini sorozat videók, tárlat produktuma, Bolyai Bank ügyfélterének kialakítása, Befektetési csomagkészítő verseny felhívása, értékelőlapok

Differenciálás: önálló munka, csoportmunka
A tanóra elején a csapatok tagjai bemutatják az otthon elkészített feladataikat (*Előadók csapata: kérdőív és interjúterv, Észbontó érvelők csapata: Befektetési minisorozat terv A3 lapon, Utazás a jövő befektetési ötletről, Bolyai Bank ügyintézői: Bolyai Bank arculati elemeiről és szolgáltatásairól szóló dokumentum, a Befektetési Nagydíj promóciójáért felelős csapat: beharangozó online tartalmak és reklámszöveg az iszkolarádióban*) a többiek számára.

A részproduktumok értékelése az osztálytársak valamint az egyén önértékelésén keresztül valósul meg Kulcs Kártyák segítségével (11.sz melléklet). A frontális osztálymunkát követően a csapatok folytatják a munkát az alábbiak szerint.

Előadók csapata

A tanári-, társ-, és önértékelés instrukciói alapján módosítják/pontosítják a kérdőív vagy interjú kérdéseket, s megalkotják a primer kutatási eszköz végső formáját. Ezt követően egyénileg döntést hoznak arról, hogy mely alkalmazással fogják elkészíteni előadásukat és elkezdik megtervezni prezentációjukat, melynek csak a képzeletük szabhat határt.

Házi feladat: Kérdőívek kitöltetése/interjúk elkészítése és feldolgoása. Prezentáció elkészítése.

Észbontó érvelők csapata

A tervek ismertetése után a csapat tagjai a minisorozat technikai kivitelezésén kezdenek el dolgozni. Segítséget adhatnak egymásnak az egyénileg ismert videókészítő technikákról és platformokról. A közös ötletcserét követően önállóan rögzítik a saját filmjük technikai jellemzőit, amelyek segítségül szolgálnak a kivitelezés során.

Házi feladat: Fiatalokat megcélzó befektetési minisorozat elkészítése

Utazás a jövő befektetési körül c. tárlat csapata

Annak érdekében, hogy minél változatosabb legyen a jövő befektetéseit bemutató tárlat, a csapat tagjai megbeszélést tartanak arról, hogy mely digitális alkalmazással készítik el a tárlat produktumát. Ha valamelyik tanuló kevésbé jártás a tartalomgyártó programokban, a csapattagok megosztják tudásukat, tapasztalataikat egymással.

Házi feladat: Tárlat produktumának egyéni elkészítése

Bolyai Bank - Banki ügyintézők csapata

A csapat tagjai a kapott értékelések alapján elvégzik az esetleges módosításokat, majd megtervezik (akár rajzzal szemléltetve), hogy fogják az egyik tantermet banki ügyféltérre kialakítani.

Házi feladat: Iskolai időn kívül a csapat tagjai menjenek be egy kereskedelmi bankba és nézzék meg, milyen tárgyak, berendezések találhatóak meg a pénzügyintézetben. Mindez azt szolgálja, hogy a tanulók otthoni környezetben a lehető leghatékonyabban képesek legyenek a Bolyai Bank kialakításához szükséges dekorációs elemek létrehozására.

A Befektetési Nagydíj promóciójáért felelős csapat

A csapat tagjai mérlegelik az elkészült részproduktumokra kapott visszajelzéseket és döntést hoznak az esetleges változtatásokról.

	<p>Majd elkészítik a Befektetési csomag készítő verseny felhívását, valamint azon feladatokat (5-6-7.feladat), amelyek leggyorsabb helyes megoldásával az iskola osztályai Bolyai Bankó-hoz jutnak. (Ezen feladatok a projekt hetének első 3 napján egyesével kerülnek ki az iskola Facebook oldalára, s a megoldásokat az iskola osztályai kommentben válaszolhatják meg)</p> <p>Házi feladat: Az egyes projekt elemek értékelő lapjainak elkészítése, melyeket majd a programokon részt vevő diákok és tanárok töltenek ki.</p> <p>A pedagógus a tanórán jellemzően megfigyelőként vesz részt, de ugyanakkor kontroláló, segítő szerepkörben is megjelenhet abban az esetben, ha az adott csapat vagy tanuló igényli.</p> <p>5.óra – Elkészült produktumok osztályon belül történő bemutatása</p> <p>Cél: Az elkészült produktumok szervező osztályon belüli megismerése és értékelése</p> <p>Projektszakasz produktumai: <i>Csapatonként elkészült produktumok mint előadások, mini sorozatok, tárlat anyaga, Bolyai Bank, projekthét elkészült marketing anyagai</i></p> <p>Differenciálás: csoport-, és önálló munka</p> <p>A tanóra keretében a csapatok tagjai bemutatják az elkészült produktumokat. A pedagógus a saját szóbeli értékelése előtt minden csoportnak kiosztja az Elkészült produktum értékelő lapot (12.sz. melléklet), melyen keresztül az egyes csoportok tagjai közösen értékelik a másik csoport által elkészült produktumokat.</p> <p>Házi feladat: A tanulók önértékelési naplójuk kitöltése az eddigi teljesítményükre vonatkozóan.</p> <p>6.óra – Befektetési Nagydíj zárónapjának kidolgozása</p> <p>Cél: A Befektetési Nagydíj napjának kidolgozása</p> <p>Projektszakasz produktumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pénzügyi Stand up Show programjai -Befektetési Acitivity játék kellékeinek elkészítése -Befektetési csomagajánlatok zsűrizésére szolgáló értékelő lap -Befektetési szavaló és rap parádé műsorának kidolgozása -Ki mit tud? – Quizz elkészítése <p>Differenciálás: csoport-, frontális munka</p> <p>Mivel a projekt a projekthét utolsó napi eseményén teljesedik ki, ezért ezen programegységre külön tanórát célszerű fordítani.</p> <p>A projektet megvalósító osztály tanulói közül a korábbi előadók, ésbontó érvelők és tárlatot készítő szerepében lévő diákokból új csapatok kerülnek kialakítás a „Tiedet látom, enyémet nem” (A pedagógus színes lapokat ragaszt a tanulók hátára, akik számára</p>
--	---

csak a másik diák hátán lévő lap színe ismert. A tanulók verbális kommunikáció nélkül kell, hogy csapatba rendeződjenek a hátukon lévő szín alapján. Mivel a Befektetési Nagydíj pénteki zárónapján 5 program lesz, ezért 5 különböző színű lappal alakítják ki a csoportokat.) módszerrel. Azért ezen diákok kerülnek előtérbe, mert a Bolyai Bank ügyintézői és a projekthét népszerűsítéséért felelős marketing szakemberek a megvalósítás során állandó jellegű feladatot látnak el. A csapatok a Wordwall (4.feladat) alkalmazást használva véletlenszerűen kapják meg feladatukat.

Pénzügyi Stand up Show

Feladat: A csapat tagjai megalkotják a Stand up Show elemeit, és megbeszélik a részleteket. Fontos, hogy a műsor kidolgozása során a tanulók szem előtt tartás a pénzügyi vonal végig vezetését. Az előadás részelemei közt szerepelhet egy vidám pénzügyi történet rögtönzött kitalálása, vagy befektetéssel kapcsolatos szavak véletlenszerű kihúzása segítségével vicces jelent előadása, vagy egy olyan jelent, melyben egy múltbéli híres közgazdász felkeresi a Bolyai Bankot, s információt kér a banki ügyintézőtől.

Házi feladat: teljes show összeállítása

Befektetési Activity

Feladat: A csapat tagjai a projekt előző óráiból tudást merítve kitalálják a Befektetési Activity feladványait és feladattípust rendelnek hozzá (rajzolás, körülírás, mutogatás) a tanóra keretében.

Házi feladat: Fizikai formába öltik a játék elemeit, mely készülhet kézzel vagy virtuális módon.

Befektetési csomagajánlatok zsűrizése

Feladat: A zsűrizés során használt értékelési szempontok közös kitalálása és értékelő lapok megtervezése.

Házi feladat: Digitális alkalmazást használva (canva, genially) kivitelezésre kerülnek az értékelőlapok

Ki mit tud?

Feladat: A csapat tagjai a projekt során elsajátított ismereteik alapján quizz kérdéseket állítanak össze.

Házi feladat: A kérdéseket digitális környezetbe ültetik át (például Wordwall, LearningApps), annak érdekében, hogy interaktív módon lehessen kivitelezni a Ki mit tud programot.

A házi feladatok kiosztása előtt az egyes csapatok beszámolnak az addig elkészült elemekről, a hallgatóságot képviselő osztálytársak **véleménycártya (13.sz. melléklet)** felmutatásával jelzik, hogy

	<p>elnyerte-e tetszésüket a látott, hallott információ. Minden csapatból 1 tanuló felszólításra kerül, aki építő jellegű véleményt kell, hogy megfogalmazzon a többi csapat órán elkészült munkájáról.</p> <p>A Befektetési Nagydíj zárónapi eseményein olyan feladatok kerültek kitalálásra, melyek kölcsönösen aktivizálják a projektet megalkotó osztályt, valamint az iskola többi tanulóit egyaránt.</p> <p>III. Kivitelezés</p> <p>A projekt kivitelezés fázisában megvalósításra került a projekthét iskolai szintű megvalósítása.</p> <p>Cél: A projekthét eredményes megvalósítása</p> <p>Projektszakasz produktumai:</p> <p>Hétfő: prezentációk előadása és értékelése</p> <p>Kedd: Minisorozatok megismerése és értékelése</p> <p>Szerda: „Utazás a jövő befektetési körül” c. tárlat és értékelése</p> <p>Csütörtök: Befektetési csomagajánlatok elkészítése és értékelése</p> <p>Péntek: Zárónap programjainak megvalósítása és díjazás</p> <p>Differenciálás: csoport-, frontális munka</p> <p>7–17.óra - A Befektetési Nagydíj c. projekthét kivitelezése:</p> <p>Hétfői napon a Marketing szakemberek szerepében tevékenykedő tanulók nyitó beszédével veszi kezdetét a Befektetési Nagydíj, melynek keretében ismertetik a heti programsorozatot és felhívják az osztályok figyelmét a köztük zajló versenyre. Ismételten tájékoztatást adnak a verseny részleteiről. Ezt követően megkezdődnek az előadások. Az esemény marketing szakemberei által elkészített osztály beosztás alapján <i>(minden osztályból közel azonos számú diák lehet résztvevője egy-egy előadásnak, így minden osztály minden előadás témával kapcsolatban szerez információt)</i> vesz részt az iskola többi diákja a kijelölt előadásokon. A hallott információkkal kapcsolatban az előadáson részt vevő diákok egy online tesztet töltenek ki a Classroom segítségével. Javasolt, hogy a teszt feleletválasztós kérdéseket tartalmazzon, így egyszerűen rögzíthető az egyes osztályoknak járó pont, melyeket a Bolyai Bankban Bolyai Bankóra válthatnak. (A projekthét teljes ideje alatt az osztályok megismerhetik a Bolyai Bank szolgáltatásait és befektetéseket kezdeményezhetnek a Bolyai Bankban).</p> <p>A teszt kitöltése után a hallgatóságot alkotó tanulók visszavonulnak saját osztályukba és tanácskozást tartva döntenek a legjobb előadás cím odaítéléséről. A választást Exit kártyákon (14.sz. melléklet) rögzítik az osztályok, melyet a projekt mentorpedagógusa számára leadnak, aki összesíti az eredményeket.</p>
--	---

Kedd: A fiatalokat megcélzó befektetési minisorozat filmek felkerülnek Befektetési Nagydíj insta oldalára, ahol kezdetét veszi az iskola többi diákja által like-okért folyó verseny. Minden diák csak egy minisorozat filmre szavazhat keddi nap 12:00 óráig. A likeok számának megfelelően az első három helyen végzett videó készítője emléklapot kap a pénteki zárónapon.

Szerda: Az iskola tanulói, tanárai és a szülői munkaközösség képviselői részt vesznek az „**Utazás a jövő befektetési körül**” c. **tárlaton**, és értékeli a látott produktumokat titkos szavazás formájában (**szavazólap 15.sz. melléklet**). Szerdai napon 12:00 óráig lehet szavazni az alkotásokra. A projekthét marketing szakemberei összesítik majd a szavazatokat. Az első 3 helyezett pályamű tulajdonosa emléklapban részesül a pénteki zárónapon.

Csütörtök: A projektért felelős osztály tanulói közül a Bolyai Bank ügyintézői jelképesen oktatói szerepkörbe kerülnek, mert egy nagy előadás formájában a többi diák számára bemutatják, elemzik és összehasonlítják az általuk képviselt bank befektetési ajánlatait. Ezt követően a nap hátralévő részében az osztályok saját befektetési csomagot hoznak létre A3 lapokon kivitelezve. Az elkészült befektetési csomagok prezentálásra kerülnek, melyet követően 3 tagú zsűri (egy felkért tanár kolléga, a Bolyai Bank egyik banki ügyintézője és a projekt mentorpedagógusa) még a csütörtöki napon elvégzi értékelést **értékelőlap (16.sz. melléklet)** segítségével.

Péntek: A Befektetési Nagydíj c. projekthét zárónapján az egész iskola egyre magával ragadóbb pénzügyi környezetté változik, mert a szervező osztály tagjai minden diákot megmozgató programokat valósítanak meg.

Programok egyaránt kínálnak aktív tudásszerzést és szórakoztató kikapcsolódást a résztvevő versenyző osztályok számára. A tanulók **Befektetési Activity** és **Ki mit tud?** keretében gyarapíthatják az osztályuk pénzügyességét. A felhőtlen kikapcsolódást a **Pénzügyi Stand up Show** és a **Befektetési szavaló és rap parádé** garantálja.

Zárónap végén megtörténik a projektet szervező osztály tagjai közötti versenyek (előadás, minisorozat film, tárlat) eredményhirdetése és az **emléklapok (17.sz. melléklet)** kiosztása.

A projekthét résztvevő osztályai közül emléklapot kap a három legjobb befektetési csomagajánlatot elkészítő osztály.

A Befektetési Nagydíj pénteki napjának végén kihirdetésre kerül az egész hetet felölelő iskolai befektetési verseny győztes osztálya, amely elnyeri az „**Arany Befektető**” címet és **oklevél** a jutalmuk (**18.sz. melléklet**).

	<p>IV.Értékelés</p> <p>A projekt utolsó mérföldköve a kétszinten megvalósuló (iskolai-, és projektosztály szinten) értékelése, melynek köszönhetően a tanulók teljeskörű visszacsatolást kapnak a munkájukról.</p> <p>Cél: A projekthét záró értékelése iskolai és osztály szinten egyaránt Projektszakasz produktumai: Értékelő interjúk elkészítése Önértékelési napló lezárása Differenciálás: frontális munka</p> <p>18-20. óra - Értékelés</p> <p>A projekt zárásaként megtörténik az értékelés, amely több szinten valósul meg.</p> <p>Iskolai szint: A projekt marketing tevékenységéért felelős tanulók interjút készítenek az iskola igazgatójával, projekt szervezésében résztvevő egyik diákkal, „Arany Befektetők” címet elnyerő osztály képviselőjével és egy szaktanárral. Az interjúkról összefoglaló készül, mely megjelenik az iskola honlapján, facebook oldalán és a faliújságján.</p> <p>Osztály szint: A projektet összefogó mentortanár szóbeli értékelést tart a szervező osztály tagjainak. A tanulók ismertetik a projekt eseményeivel párhuzamba készült önértékelési naplójukat (19.sz. melléklet), majd az értékelő óra végén leadják azokat a mentortanárnál. A pedagógus 200% osztályzattal értékeli a tanulók projekt során nyújtott teljesítményét.</p>
--	---

6. A projekthez szükséges anyagok és eszközök

TECHNOLÓ GIA – HARDVER	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Lap-top</i> * <i>Okostelefon</i> * <i>Projektor</i> * <i>Nyomtató</i>
TECHNOLÓ GIA – SZOFTVER	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Microsoft Office (Word, Power point)</i> * <i>Google Classroom</i>
NYOMTAT OTT ANYAGOK (pl.: tankönyvek)	<ul style="list-style-type: none"> * Horváth Zs. (2015): Pénzügy I. * Horváth Zs. (2011): Pénzügy II.-Vállalkozásfinanszírozás * Ivádyiné Mezei I. (2016): Pénzügyi alapismeretek * Merényi Zs.-Vasné Bortár Á.-Fritz Sepúlveda P.A.(2022): Iránytű a pénzügyekhez

INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK	<p>Internetes források</p> <ul style="list-style-type: none"> * https://zoldpenzugyitermek.mnb.hu/fooldal/gyik * https://theclick.hu/szlogen/ * https://penziranytu.hu/archivalt-pop-torzanyag/konyv/az-en-penzem/iv-penzpiac-mindenkit-osszekot/17-bankrendszer-mai-gazdasagban * https://penziranytu.hu/archivalt-pop-torzanyag/konyv/az-en-penzem/v-merlegelj-es-donts/25-megtakaritasbol-befektetes * https://penziranytu.hu/archivalt-pop-torzanyag/konyv/az-en-penzem/v-merlegelj-es-donts/26-amit-az-ertekpapir-befektetesekrol-tudni-erdemes * https://www.mnb.hu/fogyasztovedelem/befektetes-megtakaritas <p>Videótartalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> * https://www.youtube.com/watch?v=1o6wmEA9dXQ&list=PL09_GFFxR_OanSonwg37CyyUR4zodbd2v&index=10 * https://www.youtube.com/watch?v=cg5UI9-PDXs&list=PL09_GFFxR_OanSonwg37CyyUR4zodbd2v&index=6 * https://www.youtube.com/watch?v=b7mnOLLvCZ8&list=PL09_GFFxR_OanSonwg37CyyUR4zodbd2v&index=7 * https://www.youtube.com/watch?v=zVYZv6WqNTo&list=PL09_GFFxR_OanSonwg37CyyUR4zodbd2v&index=5 <p>Alkalmazások:</p> <ul style="list-style-type: none"> * https://www.canva.com/ * https://genial.ly/ * https://wordwall.net/ * https://learningapps.org/ * https://miro.com/ * https://www.figma.com/ * https://www.instagram.com/ * https://www.facebook.com/
-----------------------------------	--

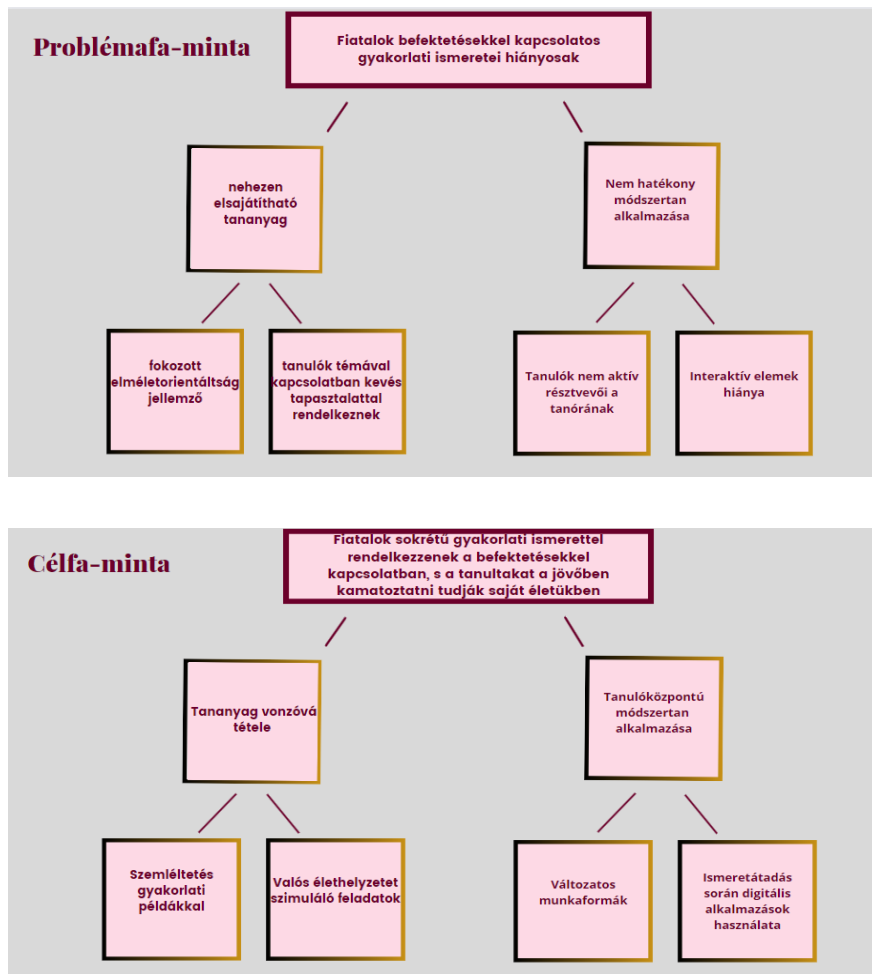
7. Digitálisan elkészített feladatok elérési linkje

1. feladat	https://learningapps.org/watch?v=p1fiyr35a23
2. feladat	https://wordwall.net/hu/resource/65693981
3. feladat	https://wordwall.net/hu/resource/65700474
4. feladat	https://wordwall.net/hu/resource/65705677
5-6-7. feladat	<p>Projekt hét első 3 napján kihirdetett feladatok:</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pm6ehqo5n23</p> <p>https://wordwall.net/hu/resource/65930304</p> <p>https://view.genial.ly/6586e8608093b100141b4257/interactive-content-untitled-genially</p>

8. Mellékletek

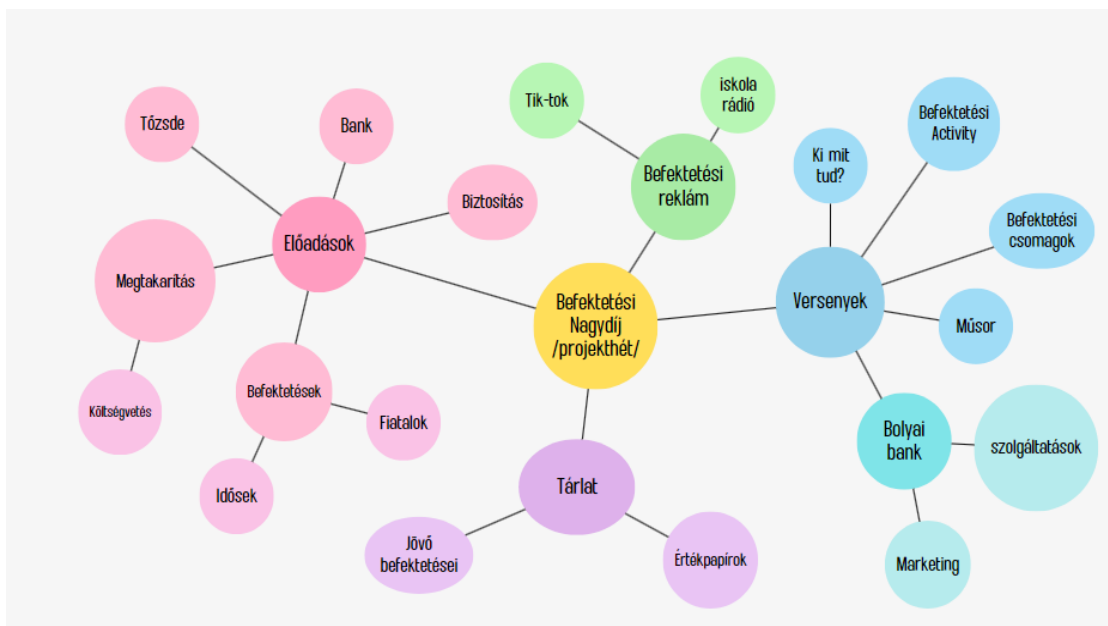
1. számú: Problémafa – Célfafa

https://www.canva.com/design/DAF3iOK_nV0/j22eratFd3tjMpw_RVX7FA/edit?utm_content=DAF3iOK_nV0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



2. számú: Fürtábra

https://www.canva.com/design/DAF3iwqV0ao/LEy40sHGoBxlO1XUmMRURg/edit?utm_content=DAF3iwqV0ao&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



3. számú: Ötletértékelő táblázat

https://www.canva.com/design/DAF3m5dRe1U/x5aMoh90li77SAr6QCpPoQ/edit?utm_content=DAF3m5dRe1U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

➔ Fürtábra- Ötletértékelő táblázat

Kerüljön értékelésre a projekt elem ötlet a megadott szempontok alapján!

PROJEKT ELEM MEGNEVEZÉSE	FONTOSSÁG (1:NEM FONTOS, 2:FONTOS, 3:NAGYON FONTOS)	KIVITELEZHETŐSÉG (1:NEM KIVITELEZHETŐ, 2: RÉSZBEN KIVITELEZHETŐ, 3: TELJES EGÉSZÉBEN KIVITELEZHETŐ)	HASZNOSSÁG (1: NEM HASZNOS, 2: RÉSZBEN HASZNOS, 3: HASZNOS)

4. számú: Mind map – Projektterv

https://www.canva.com/design/DAF3jJFke2M/mdBoPzrBTaaqtIRGAE7Jqw/edit?utm_content=DAF3jJFke2M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

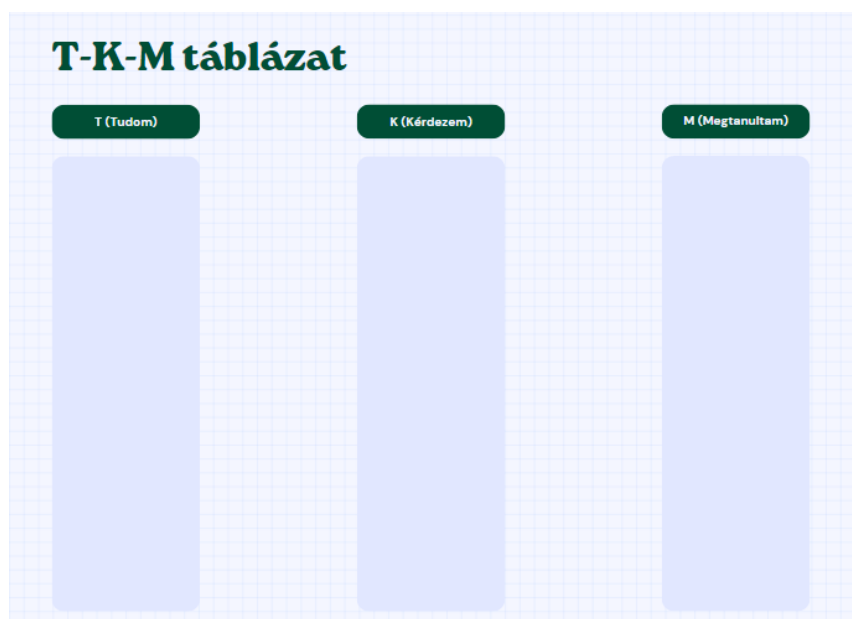


5. számú: Csoportalakító kártyák:

https://www.canva.com/design/DAF3i6LUoRY/W6Usga1ATwa4UbJ3-6m-Hw/edit?utm_content=DAF3i6LUoRY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



6. számú: T-K-M táblázat https://www.canva.com/design/DAF3sZDrSUQ/H6sDRQ-dudA2ePCaj-FTbQ/edit?utm_content=DAF3sZDrSUQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



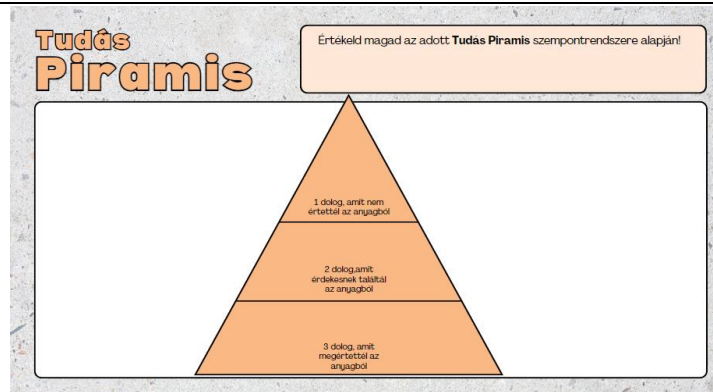
7. száma: Fogalomkártyák https://www.canva.com/design/DAF3jPfogOY/YVC6vc7xur4juZgolCd--g/edit?utm_content=DAF3jPfogOY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



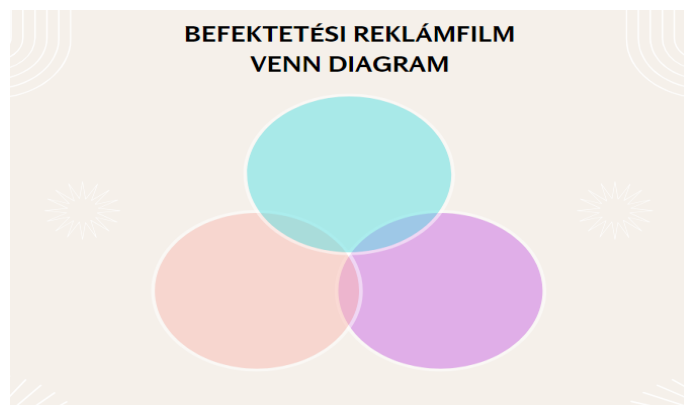


8. számú: Tudáspiramis

https://www.canva.com/design/DAF3mq7lcVU/GTk_R2YCgmIF765caAVM8w/edit?utm_content=DAF3mq7lcVU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



9. számú: Venn diagram https://www.canva.com/design/DAF3jUGSH4c/V7UgTxhiLeI1SKUW-bBrpg/edit?utm_content=DAF3jUGSH4c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



10. számú: Bank összehasonlító táblázat https://www.canva.com/design/DAF3m30ICHE/9vaGTLqyYOECMax2vAsj0A/edit?utm_content=DAF3m30ICHE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

→ **BANKOK ÖSSZEHAJONLÍTÁSA**

A gyűjtött információk alapján töltsétek ki a táblázatot!

SZEMPONT	BANK NEVE	BANK NEVE	BANK NEVE
SZOLGÁLTATÁSOK			
ONLINE BANKING			
BEFEJTÉSI AJÁNLATOK			
MARKETINGKOMMUNIKÁCIÓS ELEMÉK (SZLOGÉN, SZÍNVLÁG, STB)			
SPECIÁLIS SAJÁTÓSSÁG			

11. számú: Kulcskártyák ön -, és társértékeléshez

https://www.canva.com/design/DAF3mOsGN1I/IMAFdqfw_6hMJuDs6cHvNg/edit?utm_content=DAF3mOsGN1I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Kulcs-kártya

Elsajátított új ismeret

Kulcs-kártya

Feladatnak köszönhető
fejlesztési területem

Kulcs-kártya

A feladatkészítés során az
alábbiakat tanultam
magamról

Kulcs-kártya

Büszke vagyok a
munkámra, mert

Kulcs-kártya

Felnevezek Rád, mert

Kulcs-kártya

Tetszett a munkában, hogy

Kulcs-kártya

Az elkészült munkád alapján
erősegednek látom

12. számú: Társértékelőlap

https://www.canva.com/design/DAF3mt5dki4/w_vkNpTqgz_RGle2uhWKvA/edit?utm_content=DAF3mt5dki4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

ELKÉSZÜLT PRODUKTUM ÉRTÉKELŐ LAP

Értékelő tanuló neve:

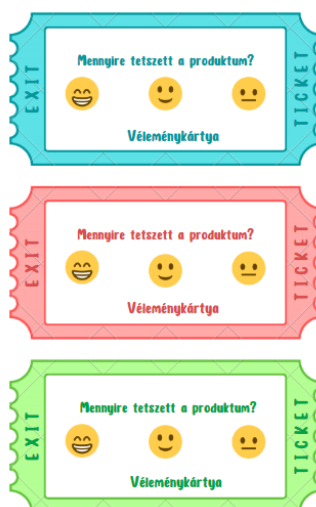
Értékelt tanuló neve:

Értékelt Produktum:

Értékelési szempontok	Igen	Részben	Nem
Logikus felépítés jellemzi az elkészült munkádat			
Egyértelmű volt a magyarázatod			
Alaposan ismertettél minden részletet			
Munkád a fiatalok számára vonzó elemeket tartalmaz			
A kreativitás megjelenik a munkádban			
Az elkészült munkád informatív			
A produktum megfelel a mai kor elvárásainak			

Minden értékelési szempontot vizsgáljatok meg oly módon, hogy X jelet helyeztek el az átlatok helytállóan vélt mezőben

13. számú: Véleménykártya https://www.canva.com/design/DAF3nvMnHJM/Li_9-ajb-R-W_cLcpPYBjw/edit?utm_content=DAF3nvMnHJM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



14. számú: Előadást értékelő Exit kártya https://www.canva.com/design/DAF3nsR3-BQ/7J75CCR0jRaoo1dlfwpVEA/edit?utm_content=DAF3nsR3-BQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



15. számú: Tárlaton szereplő produktum értékelő kártya

https://www.canva.com/design/DAF3nhEzb6A/sZYHaUUqmH5u9tdpt1YsCg/edit?utm_content=DAF3nhEzb6A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



16. számú: Befektetési csomagajánlat értékelőlap

https://www.canva.com/design/DAF3n0C0RI4/mL8Kvn7TIkQbCVz-BidCdQ/edit?utm_content=DAF3n0C0RI4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

BEFEKTETÉSI CSOMAGAJÁNLAT

Értékelőlap - minta

Csomagajánlat elnevezése és készítő osztály:

1: egyáltalán nem jellemző a befektetési csomagra, 5: teljes mértékben jellemző a befektetési csomagra

	1	2	3	4	5
Fiatalokat megozó befektetési ajánlat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Szakmai tartalom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helytálló pénzügyi információ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pénzügyi gondolkodásmódot tükröz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Szaknyelv használat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kreatív	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Figyelemfelkeltő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konkrét	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Előadásmód megnyerősége	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Összpontszám:

Helyezés:

17. számú: Emléklapok https://www.canva.com/design/DAF3y6EeyxU/rmVxr26fQdPgTn3-LEGmpA/edit?utm_content=DAF3y6EeyxU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

https://www.canva.com/design/DAF3y6osBsw/4SQsziSFau-iqzRtn7Z6A/edit?utm_content=DAF3y6osBsw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

https://www.canva.com/design/DAF3y3apauE/HVhk-QGcwOk_uCNJ9w704w/edit?utm_content=DAF3y3apauE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton





18. számú: Oklevél

https://www.canva.com/design/DAF3y4BbR7M/ycDzZCq14Ffa2LTkhV9b3Q/edit?utm_content=DAF3y4BbR7M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Befektetési Nagydíj projekt keretében a



.....
Osztály

Elyerte az Arany Befektető címet

Iskolaigazgató

Mentorpedagógus

19. számú: Önértékelési napló

https://www.canva.com/design/DAF3m9opLSg/obdGSMPP5oUtjQExUoZ_Sg/edit?utm_content=DAF3m9opLSg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Önértékelési napló

NÉV: _____ PROJEKT ELEM _____ DÁTUM _____

CÉLOM

- _____
- _____
- _____
- _____

<p>FELADATOM ÉS HATÁRIDŐ</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<p>ELSAJÁTÍTOTT TUDÁSOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____
---	---

<p>AHOGY A FELADATOT KIVITELEZTEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<p>ÍGY ÉREZTEM MAGAM A TEVÉKENYSÉG SZORÁNT</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>POZITÍVUMNAK/NEGATÍVUMNAK ÉLTEM MEG</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____
--	--

<p>EBBEN FEJLŐDÖTT A SZEMÉLYISEGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	<p>AMIT MÁSKÉNT CSINÁLNAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____
--	---