

Mindennapi pénzügyeink

Készítette:	Harmat Eszter
Műveltségi terület:	Ember és társadalom
Tantárgy:	Történelem
Évfolyam:	11.
Az óra témája:	A világgazdasági válság
Tantárgyi kapcsolatok:	földrajz
Felhasznált források:	Száray Miklós: Történelem 11. OFI, Budapest, 2015. 189-193. o.

Az óra cél- és feladatrendszere:

- A világgazdasági válság okainak, lefolyásának és megoldásának megértésén túl az alapvető gazdasági fogalmak tisztázása, illetve a gazdasági – társadalmi – politikai folyamatok összefüggéseinek feltárása.
- A tanulók lássák át a gazdasági folyamatokat és azok hatásait a mindennapi életre.

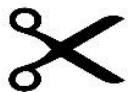
Az óra didaktikai feladatai:

- Logikus okok és érvényesség keresése.
- A tudományos elméletek társadalmi folyamatokban játszott szerepének ismerete, megértése.
- Új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése.
- Munkavégzés másokkal együttműködve, a tudás megosztása.
- Az emberi jogok teljes körű tisztelete, az egyenlőség és a demokrácia tisztelete.
- A gazdaság működésének átfogóbb megértése.

Idő (perc)	Az óra menete, tartalom	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszer	Munkaforma	Eszközök	
1-20	<u>Ráhangelés</u> Ráhangelés az óra témájára activity-vel: Az osztály tanulói 5-6 fős csoportokat alkotnak, majd 1-1 tanuló az egész osztály előtt elmutogatja a megadott kifejezéseket (1. sz. melléklet). 50 mp-ig a saját csoport találgathat, majd 20 mp-ig szabadon rabolhatnak mások is. Minden kitalált elemért 2 pontot kap adott csapat.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ játék 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ csoportmunka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activity kártyák 	Az időkeret szűkíthető az elemek számának csökkentésével. Könnyített változat: a lehetséges kifejezések kiírása.
21-35	<u>Tartalmi bevezető</u> A válság kitörése: A világgazdaság változásai, a válság okai, az „ördögi kör”; a kormányok reakciója és a válság elmélyülése.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tanári magyarázat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontális munka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tábla ➤ kréta (filc) ➤ PC ➤ projektor 	PC és projektor, ha a tanár PPT-t vetít le.
36-45	<u>Gyakorlat</u> A csoportok ábrázolják a gazdasági válság okait és „ördögi körét” (2/A sz. melléklet). Az elsőként hibátlanul elkészült csoport 5 pontot kap, a többi hibátlan ábráért 3-3 pont jár. Tanár csoportonként ellenőri az ábrákat, majd kivetíti (2/B sz. melléklet) és közösen megbeszélik.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ csoportmunka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az ábrák elemei borítékokban, hozzá nyilak; ➤ PC ➤ projektor 	Ha nem áll rendelkezésre a technikai feltétel, a táblára rajzoljuk, vagy nagyobb méretben ragasztjuk ki az ábrát.
46-55	<u>Következtetések</u> A válság társadalmi és politikai hatásainak összegyűjtése. Tanár képeket vetít ki (3. sz. melléklet), ezek alapján gyűjtik össze közösen a hatásokat (munkanélküliség, éhezés, szélsőségek előretörése)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tanári magyarázat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontális munka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PC ➤ projektor 	Ha nincs technika nyomtatott képeket mutatunk.
56-70	<u>Következmények</u> Keynes elmélete és a New Deal: állami beavatkozás, a nem termelő ágazatok támogatása; Rooseveltt, közmunkaprogram, gazdasági verseny korlátozása, társadalombiztosítás, jóléti állam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tanári magyarázat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontális munka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tábla ➤ kréta (filc) ➤ PC ➤ projektor 	PC és projektor, ha a tanár PPT-t vetít le.

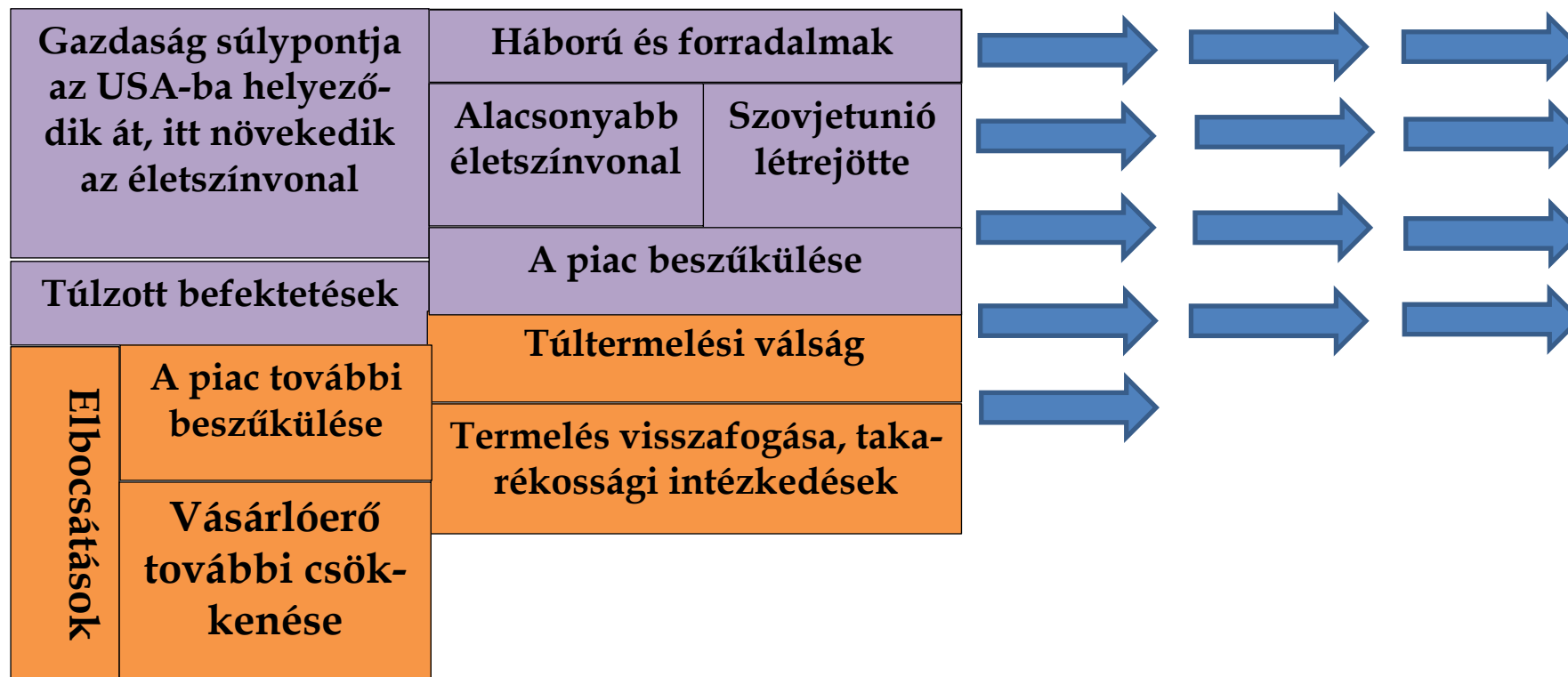
Idő (perc)	Az óra menete, tartalom	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszer	Munkaforma	Eszközök	
71-85	<u>Elmélyítés</u> A tudás ellenőrzése, illetve elmélyítése a „tétes játékkal”: A diákok csoportonként kapnak egy-egy lapot (4/a sz. melléklet), amin a tanár által mondott igaz/hamis állításokról kell dönteniük közösen. 100 dollár indulótőkét kapnak, ezt tehetik fel tétként. Minden állítás után megbeszélés következik. A legtöbb pénz gyűjtő csapat 5 pontot kap, a 2. 4-et stb.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ játék 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ csoportmunka ➤ vagy „B” verzió szerint egyéni munka („B” verzió a magyarázatnál) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tétes játékhoz táblázat csoportonként vagy „B” verzió szerint egyénenként 	„B” verzió: egyénileg töltik ki, az 5 legnagyobb összeget elért tanuló viszi a pontjai a csoportjához (1. 5 pont, 2. 4 pont stb.).
86-90	<u>Zárás és házi feladat</u> Pontok összeszámlálása, jutalom kiosztása (érdemjegy, házi feladat mentesség, csokoládé stb.) Házi feladat: Tk. 193. o. 18. forrás (Roosevelt beszéde, 1944., részlet). Az óra lezárása.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontális munka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ esetleg tárgyi jutalom 	

1. számú melléklet:

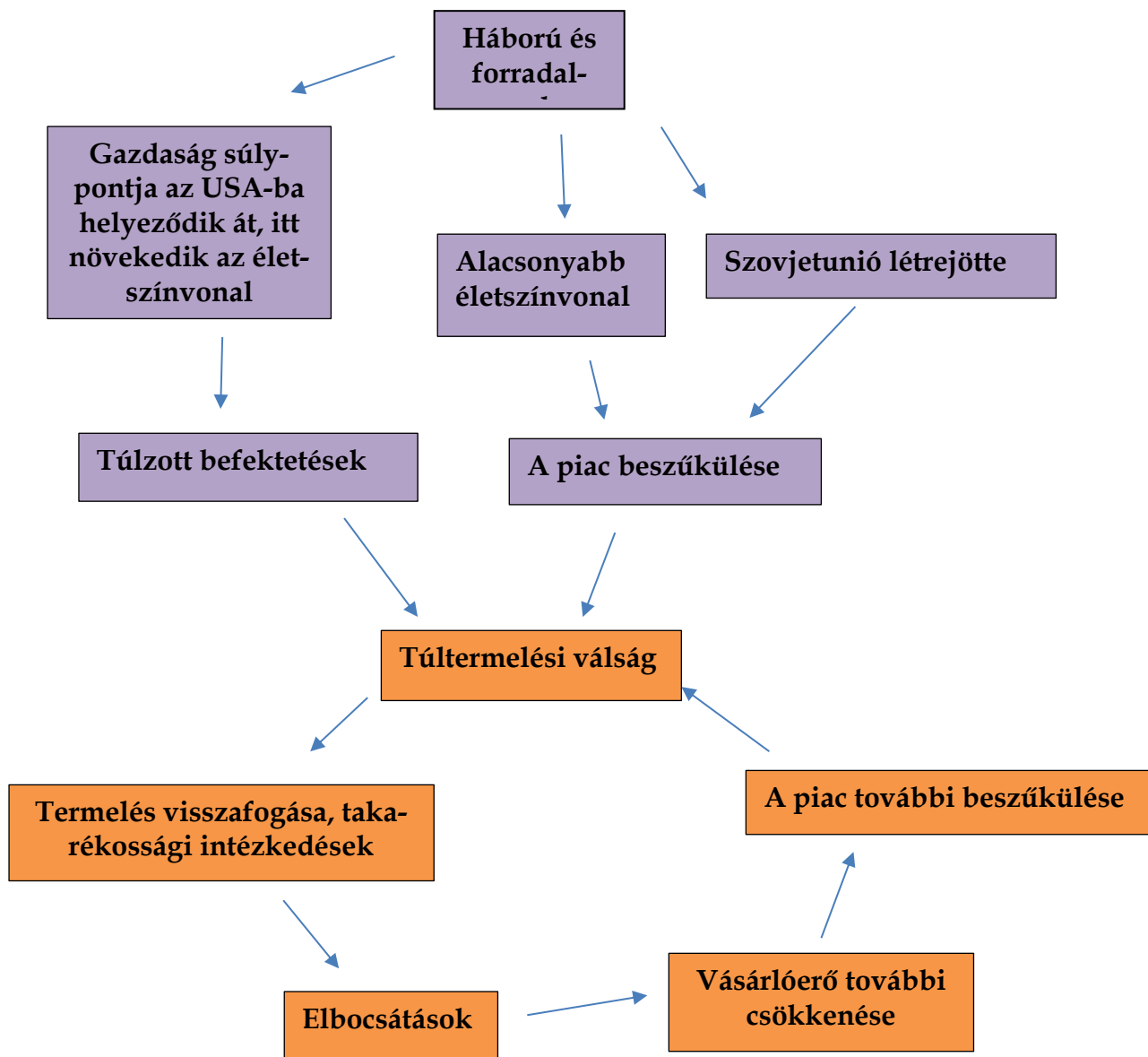


GAZDASÁG	VILÁG- GAZDASÁG	ÉHEZÉS	IMPORT	VERSENY
MEZŐ- GAZDASÁG	PIAC	EXPORT	TERMELÉS	FOGYASZTÁS
IPAR	MUNKA- NÉLKÜLISÉG	HITEL	VÁLLALKOZÓ	BERUHÁZÁS
ELBOCSÁTÁS	BANK	TŐZSDE	VÁLSÁG	TŐKE

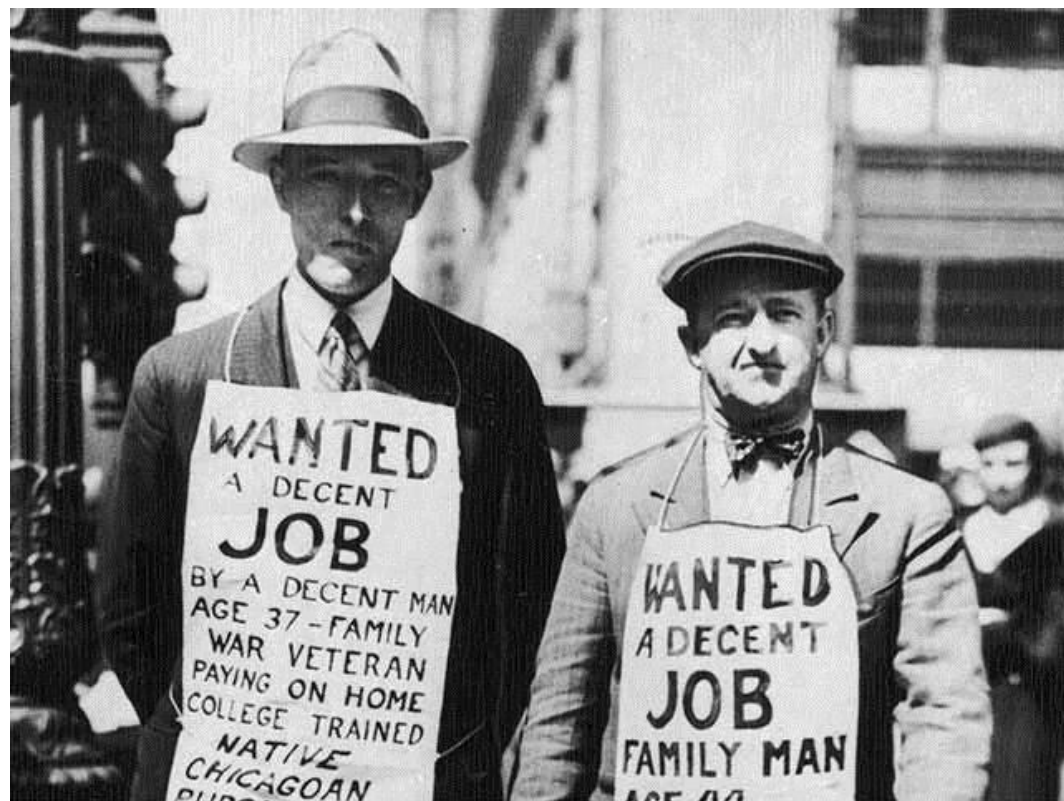
2/A. számú melléklet:



2/B. számú melléklet:



3. számú melléklet:





Bundesarchiv, Bild 183-L20569
Foto: o. Ang. | Oktober 1941

4. számú melléklet:

A kérdés sorszáma	Megtett tét	Igaz/Hamis	Nyert/Bukott	Halmozott összeg
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				