

BANKOLJUNK OKOSAN! KORSZERŰ PÉNZKEZELÉS

2017

1 tanóra



Bankoljunk okosan! - ÓRATERV



A pedagógus neve	Sasné Megyes Erzsébet
Műveltségi terület	Ember és társadalom / Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek / Életvitel és gyakorlati ismeretek / Gazdálkodás
Tantárgy	Technika-életvitel gyakorlat / Osztályfőnöki
Osztály	7-8. osztály

Az óra témája	Bankoljunk okosan! – korszerű pénzkezelés
Az óra célja és feladatrendszere	<ul style="list-style-type: none">• Készpénz, bankszámla, bankkártya fogalmának megismerése,• gazdasági és pénzügyi összefüggésének algoritmusba rendezése,• gondolkodási és vitakészség fejlesztése.
Az óra didaktikai feladatai	Új ismeretek közlése, a meglévő ismeretek aktivizálása, pozitív hozzáállás a pénzkezelési tevékenységekhez ezek beépítése a gyakorlati életbe.

Tantárgyi kapcsolatok	Matematika, Magyar nyelv és irodalom, Osztályfőnöki, Etika
Dátum	2017. március

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
1. feladat: Kulcsszó					
5'	A tanár meghatározásai alapján kitalált szavak közös előtagjának kitalálása.	Csoportmunka, egyéni beszámoló.	A szavak kitalálása csoportosan, majd megbeszélés a közös előtagot illetően. Mi a hiányzó szó? Beszámolás.	Papír, toll, 5 meghatározás (tanári felolvasásra)	A terem berendezése: 4-5 fős asztalok. Tanári tevékenység: A tanárnál az 5 meghatározás, amit felolvas.
2. feladat: Hogyan működik?					
7'	Milyen szerepe lehet a banknak az életünkben? Képek elhelyezése folyamatábrában.	Csoportmunka, egyéni beszámoló.	Csoportos megbeszélés arról, hogy a kapott kép hol helyezhető el a folyamatban. A kép elhelyezése az ábrában. A folyamat rövid bemutatása a táblánál.	6 db kép véletlenszerűen kiosztva a csoportoknak; a táblára vagy kartonra előre felrajzolva a folyamatábra.	A banki önkéntes segítségével, ha részt vesz az órán.
3. feladat: Rejtély a bankban					
10'	Rejtvényfejtés, majd a számsorokból adódó szó értelmezése.	Csoportmunka, egyéni beszámoló.	A kereszt-rejtvény megfejtése, majd a számsor kódolása alapján a szó meghatározása és értelmezése.	Csoportonként egyforma kereszt-rejtvény a meghatározásokkal és egy számsor, ami minden csoportnál különböző.	Tanári tevékenység: A feladat értelmezése, a kitalált és értelmezett szavak felírása a táblára. Ha banki önkéntes is részt vesz az órán: segítségnyújtás a kitalálásban és a szó értelmezésében.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
4. feladat: Hagyományosan vagy korszerűen?					
5'	Az Óvári és az Újvári család pénzkezelése.	Frontális.	Az előző feladatban kapott szavak elhelyezése a két családra vonatkoztatva.	Táblai felirat.	Tanári tevékenység: A feladat értelmezése, táblai munka.
5. feladat: Miért pont így?					
14'	Vita az Óvári és az Újvári család pénzkezelési szokásairól.	Csoportmunka, egyéni beszámoló.	Mindkét család képviselői érveket gyűjtenek (2-3 perc), majd választanak egy szószólót. Hangos érvelés (2-2 perc), majd ugyanezen tevékenységek (érvgyűjtés, érvelés) ismétlése.	Papír, toll.	Két csoport kialakítása a székek összehúzásával, közepén két egymás felé fordított székekkel. Tanári tevékenység: A vita levezetése (Lehet a banki önkéntes feladata, ha részt vesz az órán.), az idő betartatása.
6. feladat: Szerintem...					
4'	Melyik család érvei győztek meg?	Egyéni feladatvégzés	Szívesen lennék a család tagja, mert.....! Véleményük megfogalmazása majd ismertetése.		Tanári tevékenység: A feladat értelmezése, a mondat felírása a táblára. A tanulók meghallgatása, összegzés.

ELŐKÉSZÜLETEK:

A terem csoportmunkához rendezzük be! A 4-5 fős asztalok és székek legyenek úgy elhelyezve, hogy a diákok tudjanak egymással beszélni, illetve jól lássák a tanárt és a táblát! Minden asztalon legyen íróeszköz és néhány papírlap!

Az óra második felében a tanulók majd két csoportra válnak, a székek kiemelésével az osztályterem egy-egy szabad területén ülnek össze (ekkor asztal nem kell), középre pedig vitához két széket helyeznek el egymással szemben.

A csoportbeosztásról előzetesen gondoskodjunk!

A tanári asztalra készítsük elő az alábbi kellékeket:

- Az 1. feladathoz (Kulcsszó) tartozó 5 meghatározás egy lapon a tanárnak.
- A 2. feladathoz (Hogyan működik?):
 - 6 db kép,
 - a képek felrakásához mágnes, gyurmaragasztó vagy egyéb ragasztóanyag,
 - előre kirajzolt folyamatábra a táblán vagy kartonon, amelyet látható helyre rögzítünk.
- A 3. feladathoz (Rejtély a bankban)
 - asztalonként 1 db (egyforma) keresztrejtvény a meghatározásokkal,
 - egy (különböző) számsor minden asztalra a keresztrejtvényhez.

AZ ÓRA MENETE:

Üdvözljük a diákokat és (ha vannak) a vendégeket! Mondjuk el, hogy erre az órára a nemzetközi háttérű Pénz7 program keretében kerül sor! Célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, tudjanak többet a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez a tanórához hasonlóan, az országban és szerte a világban sokfelé tartanak hasonló órákat.

Ha részt vesz az órán banki önkéntes, üdvözljük, és kérjük meg, mutatkozzon be röviden!

Mondjuk el, hogy az óra témáját az első feladat során nekik kell majd felismerniük!

1. FELADAT: KULCSSZÓ - Tervezett időkeret: 5 perc

Meghatározások alapján szavak megfejtése

A tanár közli, hogy meghatározásokat fog felolvasni, amelyek egy-egy szót adnak meg. Ezeket a szavakat írják le a csoportok!

Feladat: Találjatok egy olyan kifejezést, amely az általatok leírt valamennyi szó elé helyezve értelmes összetett szót alkot! Természetesen a pénzügyi világban keresgéljete!

Ha kitalálták a megoldást, az egyik tanuló mondja meg, mi az, majd olvassassuk fel a szavakat!

Tanári kérdés: Szerintetek mivel foglalkozunk a mai órán? Mit gondoltok, mindenkinek van dolga a bankkal élete folyamán? (Esetleg röviden beszélgethetünk a bankról, mire való, mit lehet csinálni egy bankban.)

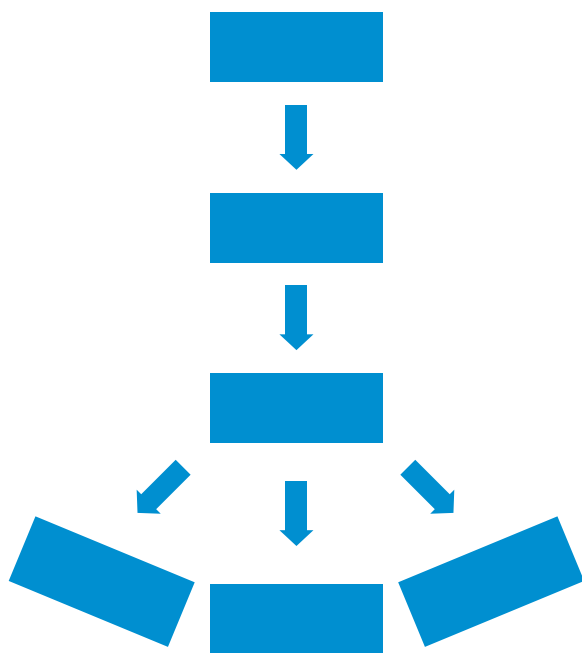
2. FELADAT: HOGYAN MŰKÖDIK? - Tervezett időkeret: 7 perc

Folyamatábra összeállítása a pénz körforgásának működéséről

Tanár: Nézzük meg, mi lehet a bank szerepe az életünkben! Hogyan kerülünk, kerülhetünk a bankkal kapcsolatba?

A 6 db képet a tanár a csoportokhoz viszi és mindenki húz egyet. (Ha kevesebb csoport van, akkor valaki több képet is kaphat.)

Felhívja a figyelmet a táblára (vagy kartonra) rajzolt, alábbi folyamatábrára.



Feladat: Nézzétek meg a képeteket és találjátok meg a helyét az ábrában! Mi lehet a legelső? A jelentkező kiviszi és – ha jó – felteszi az első helyre, majd folyamatosan a többi képet is a helyére rakják.

Feladat: Van-e vállalkozó, aki kijönne és összefoglalná a folyamatot? (Ha nincs önként vállalkozó, akkor a tanár vezetésével frontális megbeszélés.)

Ha az órán jelen van a banki önkéntes:

- segíthet a képeket kiosztani,
- segíthet az óra elején a folyamatábrát felrajzolni vagy kirakni,
- segíthet a gyerekeknek a feladat megoldásában,
- ha nincs vállalkozó, összefoglalja pár szóban a folyamatot.

3. FELADAT: REJTÉLY A BANKBAN - Tervezett időkeret: 10 perc

Rejtvényfejtés – pénzkezelés készpénzzel és a bankban

Tanár: Most pedig lépünk be a bankba és ismerkedjünk meg néhány szakkifejezéssel! Fejtsétek meg a rejtvényt, és annak alapján rakjátok össze a számsor által megadott banki kifejezéseket!

Minden csoport megkapja a rejtvényt és a meghatározásokat, majd húznak egy számsort. Ha kevesebb csoport van, kihagyhatunk egy-két kevésbé lényeges kifejezést, pl. a „számlapénz”-t.

Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a számsor alapján megkapott kifejezéseket értelmezniük is kell!

Miután végeztek, minden csoport elmondja, milyen kifejezést kapott, és hogy mit jelent. A tanár a táblára írja a megfejtett szavakat.

Ha az órán jelen van a banki önkéntes:

- segítheti a csoportokat a megoldásban,
- felírhatja a megfejtett szavakat,
- segít a kifejezések értelmezésében.

4. FELADAT: HAGYOMÁNYOSAN VAGY KORSZERŰEN - Tervezett időkeret: 5 perc

Készpénzes és számlához kötődő pénzkezelés fogalmainak csoportosítása

Tanár: Lakik az utcánkban két család, Óváriék és Újváriék. A nevükből akár a pénzkezelési szokásaikat is kitalálhatjuk. Mit gondoltok, vajon az imént megfejtett szavak közül melyik tartozik az Óvári és melyik az Újvári családhoz?

A válaszadók elmondják, a tanár pedig két csoportban a táblára írja a szavakat. (Indoklásra most még nincs szükség, mivel a következő feladat erről szól.)

Ha az órán jelen van a banki önkéntes:

- írja a csoportosítást a táblára, miközben a tanár vezeti a válaszadást.

Táblakép (csoportosítás):

Óvári család: készpénz, csekkbefizetés

Újvári család: bankszámla, számlapénz, átutalás, bankkártya

5. FELADAT: MIÉRT PONT ÍGY? - Tervezett időkeret: 14 perc

Vita a készpénzes és számlához kötődő pénzkezelésről

Osszuk két részre az osztályt, kérjük meg a csoportokat, hogy a széküket összerendezve üljenek össze!

A két majdani érvelőnek tegyünk ki két széket középre!

Tanár: Az egyik csoport az Óvári családot képviseli, a másik pedig Újváriakat. Válasszatok szóvivőt, aki a csoportban összegyűjtött érvek alapján elmondja, miért fontos számára az a típusú pénzkezelési tevékenység (készpénzes vagy számlás), amit folytat! Milyen előnyei vannak? A másik család gyakorlatának mik a hátrányai?

A két csoport 3 percig gyűjtheti az érveket, fel is írhatják maguknak, ha szükségét érzik.

Az érvgyűjtés után a két csoport által választott egy-egy képviselő kiül, és kb. 2-2 percig beszél.

Ha időnk engedi, még visszaülhetnek érveket gyűjteni (lehet 2 perc és 1-1 perc beszéd).

A tanár írja vagy írassa fel az érveket a táblára!

Ha az órán jelen van a banki önkéntes:

- segíthet érveket gyűjteni a csoportoknak,
- vezetheti a vitát, vagy írhatja a táblára csoportosítva az érveket a készpénzes, illetve bankszámlás pénzkézelési módok mellett – ellen.

6. FELADAT: SZERINTEM... - Tervezett időkeret: 4 perc

Érvelés a tanuló számára szimpatikusabb pénzkézelési mód mellett

Tanár: Te hogyan csinálnád? Melyik család érvei győztek meg? Miért? Egészítsd ki a következő mondatot!

A tanár elmondja vagy felírja a kiegészítendő mondatot a táblára: Szívesebben lennék a család tagja, mert.....

A tanulók kiegészíthetik a tanári példamondatot, de saját szavaikkal is elmondhatják véleményüket.

Zárjuk az órát családonként valamelyik mondattal (a táblára is felkerülhet) és értékeljük az osztály aktivitását!

Ha az órán jelen van a banki önkéntes:

- felszólíthatja a jelentkező gyerekeket mondatuk elmondására,
- mini statisztikát készíthet a táblára, ki mire szavazna.

1. FELADAT: KULCSSZÓ

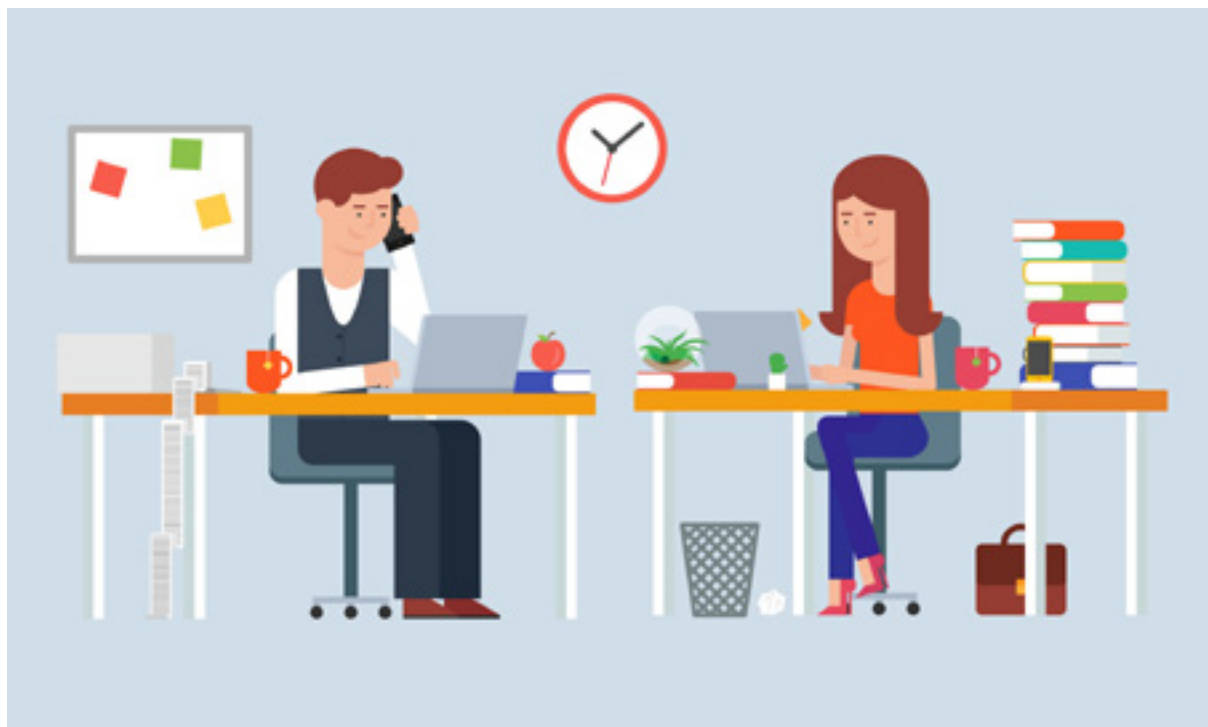
Olvassuk fel az alábbi meghatározásokat:

- Van francia és magyar is, szeretem, ha nyerek, amikor játszom vele.
- Étélhez és italhoz is hozzájuthatok általa, ha pénzzel megegetem.
- Szükségem van rá utazáshoz, és beléphetek vele színházba, koncertre.
- Van az íróasztalomnak, a tollakat és a füzeteket tartom benne, a szekrényemben pedig a zoknikhoz kell.
- Ha vásárolok, kérhetek ilyen bizonylatot a boltban, egy áru értékének kifizetését igazolja. Ezt kérjük az étteremben a pincértől is fizetés előtt.

A tanulók fejtsék meg mind az öt szót, majd tegyék fel a kérdést:

Mi az a kifejezés, amit mindegyik megfejtett szó elé téve értelmes, gazdasági kifejezést kapunk?

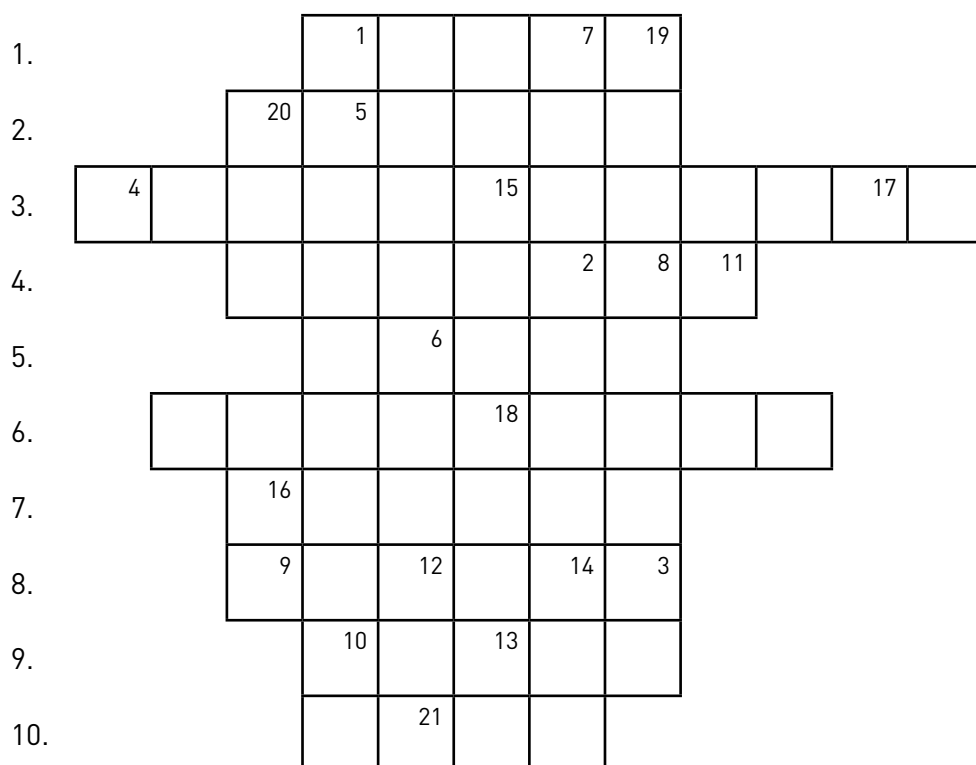
2. FELADAT: HOGYAN MŰKÖDIK?





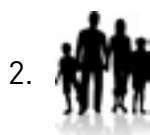


3. FELADAT: REJTÉLY A BANKBAN - REJTVÉNY



MEGHATÁROZÁSOK:

1. A „kivét” ellentéte. (Bankban elhelyezett pénz, amelyre kamatot kapunk.)



2.



3. +

4. Ebbe gyűjtik a gyerekek a pénzüket. (Lehet malac formájú is.)

5. Ha szeretnénk lakást vagy autót venni, de nincs elég pénzünk, ezt vehetünk fel a bankból.



6.



7. Magyarország pénzneme.

8. Titkos négyjegyű szám, telefonnak, bankkártyának is van.

9. Rendszeres havi költség : víz, villany, telefon stb.

10. Pénznem, amelyet az Európai Unió legtöbb országában használnak, ez az Európai Unió közös pénze.

3. FELADAT: REJTÉLY A BANKBAN – SZÁMSOROK

1, 18, 12, 15, 15, 17, 10, 19, 11, 18



1, 18, 12, 15, 5, 13, 17, 4, 8, 18



5, 13, 17, 4, 8, 18, 9, 7, 12, 13



15, 7, 5, 13, 9, 7, 12, 13



20, 5, 2, 15, 15, 1, 2, 16, 6, 13, 2, 19, 7, 5



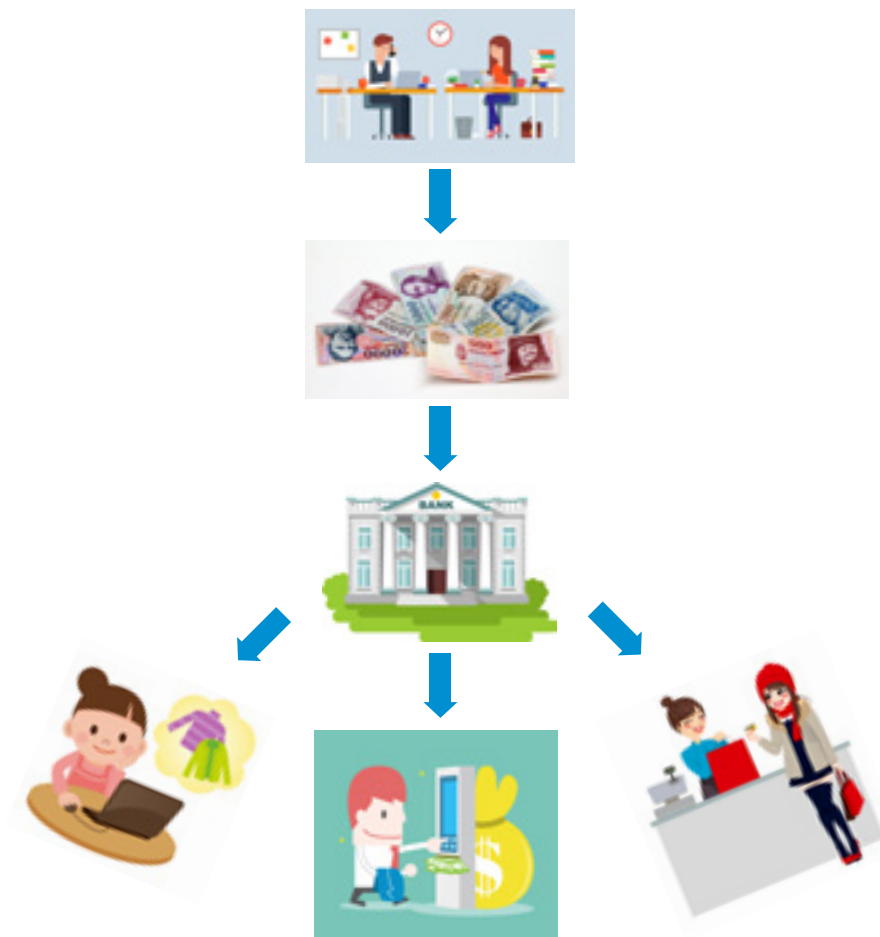
17, 19, 21, 19, 18, 8, 17, 5

1. FELADAT: KULCSSZÓ

- Van francia és magyar is, szeretem, ha nyerek, amikor játszom vele:
KÁRTYA
- Étélhez és italhoz is hozzájuthatok általa, ha pénzzel megetetem:
AUTOMATA
- Szükségem van rá utazáshoz, és beléphetek vele színházba, koncertre:
JEGY
- Van az íróasztalomnak, a tollakat és a füzeteket tartom benne, a szekrényemben pedig a zoknikhoz kell:
FIÓK
- Ha vásárolok, kérhetek ilyen bizonylatot a boltban, egy áru értékének kifizetését igazolja. Ezt kérjük az étteremben a pincértől is fizetés előtt:
SZÁMLA

Az a szó, amit mindegyik elé téve értelmes gazdasági kifejezést kapunk: **BANK**

2. FELADAT: HOGYAN MŰKÖDIK?



MAGYARÁZAT:

Munkával (vagy vállalkozással) pénzt keresünk, jövedelemhez jutunk. Ezt bankszámlára kérhetjük, hogy a bank kezelje. Ezután intézhetjük a fizetéseinket, például internetbankon keresztül, illetve vásárolhatunk interneten, fizethetünk a boltban bankkártyával, vagy ha készpénzre van szükségünk, felvehetünk a számlánkról a bankautomatából.

3. FELADAT: REJTÉLY A BANKBAN

1.			B ¹	E	T	É ⁷	T ¹⁹					
2.			C ²⁰	S ⁵	A	L	Á	D				
3.	M ⁴	E	G	T	A	K ¹⁵	A	R	Í	T	Á ¹⁷	S
4.			P	E	R	S	E ²	L ⁸	Y ¹¹			
5.				H	I ⁶	T	E	L				
6.		H	Á	Z	T	A ¹⁸	R	T	Á	S		
7.			F ¹⁶	O	R	I	N	T				
8.			P ⁹	I	N ¹²	K	Ó ¹⁴	D ³				
9.				R ¹⁰	E	Z ¹³	S	I				
10.				E	U ²¹	R	Ó					

SZÁMSOROK:

- 1. szó: 1, 18, 12, 15, 15, 17, 10, 19, 11, 18
- 2. szó: 1, 18, 12, 15, 5, 13, 17, 4, 8, 18
- 3. szó: 5, 13, 17, 4, 8, 18, 9, 7, 12, 13
- 4. szó: 15, 7, 5, 13, 9, 7, 12, 13
- 5. szó: 20, 5, 2, 15, 15, 1, 2, 16, 6, 13, 2, 19, 7, 5
- 6. szó: 17, 19, 21, 19, 18, 8, 17, 5

- BANKKÁRTYA**
- BANKSZÁMLA**
- SZÁMLAPÉNZ**
- KÉSZPÉNZ**
- CSEKKBEFIZETÉS**
- ÁTUTALÁS**

4. FELADAT: HAGYOMÁNYOSAN VAGY KORSZERŰEN

Táblakép (csoportosítás):

Óvári család: készpénz, csekkbefizetés

Újvári család: bankszámla, számlapénz, átutalás, bankkártya

5. FELADAT: MIÉRT PONT ÍGY?

Lehetséges érvek például:

	KÉSZPÉNZES FIZETÉSI MÓD	BANKSZÁMLÁHOZ KÖTŐDŐ FIZETÉSEK
Előnye pl.	<p>Szinte mindenhol fizethetünk vele.</p> <p>A pénztárcánkban azonnal ellenőrizhetjük, hogy mennyi pénzünk van.</p>	<p>Kamatot is kaphatunk a számlán lévő / lekötött pénzünk után.</p> <p>A bankkártya elvesztésekor letiltható, így nem veszítjük el a pénzünket.</p> <p>A bankkártyás fizetés jellemzően díjtalan (ingyenes).</p> <p>Számláról történő fizetés esetén bizonyos esetekben kedvezményt kaphatunk (például biztosítási díjak fizetése).</p>
Hátránya pl.	<p>Ha elveszítjük a pénzünket, nagy az esélye, hogy nem lesz meg.</p> <p>Nehezebb vezetni a kiadásainkat.</p>	<p>A banknak díjat kell fizetni a számlavezetésért és/vagy a fizetési műveletekért (pl. átutalás, készpénzfelvétel).</p> <p>Még nem mindenhol lehet bankkártyával fizetni.</p> <p>Drágább vagy időigényesebb (sms-értesítés, netbank, egyenleg értesítő, ATM-nél ellenőrzés stb.) követni az egyenlegünket.</p>