



# SEGÉDLET A TANÓRÁK MEGTARTÁSÁHOZ

óratervek, útmutatók,  
feladatok és megoldások

**Felső tagozat, 5-6. osztály**  
Pénzügyi biztonság - biztosítások

## Kedves Pedagógus!

Ön a PÉNZ7 programsorozat pénzügyi tanóráihoz készült tanári útmutatót tartja a kezében. 2020-ban Magyarországon már hatodszor vehetnek részt az iskolák a PÉNZ7 kezdeményezésben, negyedik éve a tanév rendjébe illeszkedő pénzügyi és vállalkozói témahét keretében. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez nyújtanak segítséget a 2020. március 2-6. között országszerte megrendezésre kerülő, rendhagyó tanórák is.

Kötetünk a jelen tanév Pénzügyi biztonság (biztosítások) című tananyagát tartalmazza a korábban megszokott részletességgel. A kiadvány célja, hogy segítse és vezesse a pedagógusokat a tanórák megtartásában, illetve, hogy az óravázlatok, segédletek és megoldások a későbbiekben – akár a PÉNZ7 programsorozat lezárultával, tetszőleges időben és tantárgyi keretek között is – gyakorlati segédanyagként rendelkezésre álljanak.

Az óraterv megvalósításához a PÉNZ7-re pénzügyi önkéntesek segítségét is kérhetik az iskolák, ezért a segédletekben erre utaló megjegyzéseket is találhatnak. Az órák természetesen megtarthatók az önkéntesek közreműködése nélkül is, de az iskola kapcsolatrendszerében található szakemberek a későbbiekben is segíthetik a témák feldolgozását.

Az útmutató felépítése a következő: az óravázlatot követi a részletes tanári útmutató (óraleírás), majd a tanórához tartozó feladatleírások, feladatlapok és egyéb kellékek, végül a feladatok megoldása. Az útmutató mellett webináriumok és a próbaórákról készült filmfelvételek is segítik a felkészülést, amelyek a [www.penz7.hu](http://www.penz7.hu) oldalról érhetők el.

Mivel a PÉNZ7 programsorozathoz csatlakozó iskolák diákjainak felkészültsége, családi, anyagi háttere nagymértékben eltérhet, a pedagógusoknak arra is lehetőségük van, hogy az egyes feladatokat a helyi viszonyokhoz, a diákok körülményeihez és ismereteihez igazítsák.

A program szervezői és együttműködő partnerei nevében azt kívánjuk mindenkinek, diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a tanórák során ne csak hasznos tudást, hanem élményeket is szerezzenek; s ezekre támaszkodva folytassák a pénzügyek működésének és a pénz izgalmas világának felfedezését! A pénzügyi kalandtúrában pedig további programok és érdekességek várják a PÉNZ7 résztvevőket a [www.penz7.hu](http://www.penz7.hu) oldalon is.

## Jó felfedezést!

## TARTALOMJEGYZÉK

### BIZTOSÍTÁSOK

Óraterv .....	6
Tanári útmutató .....	9
Kellékek, feladatlapok.....	15
Megoldások .....	29



# BIZTOSÍTÁSOK

2020

1 tanóra



<b>Szerző</b>	Bernáth Julianna
<b>Pedagógiai szakértő</b>	Lendvai Györgyi, Merényi Zsuzsanna, Sasné Megyes Erzsébet
<b>Műveltségi terület</b>	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek
<b>Tantárgy</b>	Környezetismeret, Matematika, Magyar nyelv és irodalom, Osztályfőnöki
<b>Osztály</b>	5-6. osztály
<b>Az óra témája</b>	Pénzügyi biztonság/biztosítások
<b>Az óra célja és feladatrendszere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Értse meg a védekezés, védelem, váratlan helyzetekre való felkészülés szükségességét.</li> <li>• Ismerjen megoldási lehetőségeket váratlan helyzetekre.</li> <li>• Ismerje meg a biztosítás lényegét (díjért cserébe védelem) és alapvető biztosítási célokat (lakás, balesetek, autó).</li> </ul>
<b>Az óra didaktikai feladatai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Új ismeretek közlése, a meglévők aktivizálása.</li> <li>• Gondolkodásfejlesztés.</li> <li>• Döntésképesség és felelősségvállalás kialakítása.</li> </ul>
<b>Dátum</b>	2020. március

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
<b>1. feladat: Képes kockázatok</b>					
10'	<p>Minden csoport húz egy képet. A képeken látható szituációk megbeszélése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit látsz a képen? Milyen közvetlen következménye lehet?</li> <li>- Mi a közös a képekben? (Közös megbeszélés.)</li> <li>- Hogyan lehetne a helyzetek ellen védekezni, felkészülni rájuk?</li> </ul>	Csoportmunka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás.	Képek kinyomtatva (csoportonként 1 db), PPT.	Képezzünk minimum 5 csoportot, a csoportok lehetőleg 3-4 főből álljanak! A képek kivetítése PPT-vel.
<b>2. feladat: Csoportosítás</b>					
5'	<p>Csoportosítsuk a képeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melyik képen látható balesetveszély?</li> <li>- Melyiken látható épületben bekövetkező kár lehetősége?</li> <li>- Melyiken látható gépjárműben bekövetkező kár?</li> </ul> <p>Mondjanak hasonló helyzeteket, akár személyes-családi példákat! Hol, miért történhet velünk baleset, milyen károk történhetnek a lakásunkban?</p>	Csoportmunka, Frontális megbeszélés	Csoportba sorolás, esetleg táblára írás.	Tábla, kréta, vagy PPT.	A táblaképet célszerű előre előkészíteni (felírni a 3 csoportot). A táblára írást végezheti a tanár vagy a pénzügyi önkéntes.
<b>3. feladat: Következmények</b>					
10'	<p>Írják a kép hátoldalára, a káresetnek milyen következményei lehetnek a család pénzügyeire nézve, milyen kiadások várhatók milyen bevételek maradhatnak el.</p> <p>Utána közös megbeszélés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hogyan lehet felkészülni ezekre az anyagi nehézségekre (váratlan kiadások vagy elmaradó bevételek)?</li> </ul> <p>Tisztázzuk, mit jelent a biztosítás és kérdezzük meg, milyen biztosítástípusokat ismernek.</p>	Csoportmunka, Frontális megbeszélés	Anyagi következmények összegyűjtése, a kép hátoldalára írása.	Az 1. feladat képei.	Tanári döntés alapján a feladat elvégzése előtt a csoportok akár képet is cserélhetnek.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
<b>4. feladat: Biztosítási kártyák</b>					
5'	Minden csoport húzzon biztosítási kártyát és utána mondja meg, melyik szituációban használná a táblán lévők közül.	Csoportmunka	Döntéshozatal (csoportba sorolás), esetleg táblára helyezés vagy PPT.	Biztosítási kártyák kinyomtatva, a táblára helyezés esetén mágnes vagy gyurmara-gasztó.	
<b>5. feladat: Peti története (Nyomozósdí)</b>					
10'	Minden csoport kap egy rövid történetet Petiről, akinél beázik a lakás, de az utolsó mondat mindenkinél más. Minden csoportnak ki kell töltenie egy feladatlapot, de csak akkor tudják ezt megtenni, ha összedolgoznak a többi csoporttal és begyűjtik (az utolsó mondatokból) az információkat.  A megoldás megbeszélése után a tanulságok levonása, további idő hiányában az óra zárása.	Csoportmunka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás.	Feladatlap (csoportonként egy).	
<b>6. feladat: Mit csinál a biztosító? (Idő hiányában otthoni feladat)</b>					
5'	Szövegkiegészítés: a hiányzó szónak megfelelő sorszám kiválasztása a puzzle darabokból.  Az óra tanulságainak összefoglalása.	Csoportmunka	Szöveg kiegészítése.	Feladatlap (csoportonként 1 db vagy otthoni megoldás esetén tanulónként 1 db).	
<b>A tanóra értékelése</b>					
1-2'	A tanóra értékelése tanulói önértékelés vagy kilépőkártya segítségével. (Idő hiányában elhagyható.)			A tanulói önértékelő lap és kilépőkártya letölthető a <a href="http://www.penz7.hu">www.penz7.hu</a> oldalról.	

## ELŐKÉSZÜLETEK:

Az óra megkezdése előtt a tantermet alkalmassá kell tenni arra, hogy a tanulók csoport- és frontális munkát egyaránt tudjanak végezni. A csoportmunkához kb. 4 fős csoportokat kell alakítani. Ha az osztálylétszám magas, egyes feladatokat 2 csapatnak is kiadhatunk. Gondoskodni kell a feladatok megfelelő példányszámáról.

### Kellékek:

- Az 1. feladathoz (Képes kockázatok) csoportonként 1 db kép, PPT.
- A 2. feladathoz PPT.
- A 4. feladathoz (Biztosítási kártyák) csoportonként 1 db kártya (max. 6 db), táblára helyezés esetén mágnes vagy gyurmara-gasztó, PPT.
- Az 5. feladathoz (Peti története) csoportonként 1 db feladatlap.
- A 6. feladathoz (Mit csinál a biztosító?) csoportonként 1 db feladatlap. (Ha otthoni munkának adjuk ki, akkor tanulónként 1 db.)

## AZ ÓRA MENETE:

Köszöntjük a tanulókat és ha vannak, mutassuk be a vendégeket! Tájékoztassuk a gyerekeket arról, hogy ezen az órán a PÉNZ7 program keretén belül fogunk dolgozni azért, hogy minél okosabban tudják kezelni a pénzügyeiket és minél jobban el tudjanak igazodni a gazdaság és a pénzvilág mindennapi kérdéseiben. Ilyen programon a gyerekek a világ sok országában vesznek részt! A pénzügyi önkéntes röviden mutatkozzon be a gyerekeknek (ha részt vesz az órán)!

## 1. FELADAT: KÉPES KOCKÁZATOK - tervezett időkeret: 10 perc

Alakítsunk legalább öt – 3-4 fős – csoportot a gyerekekből! Kevés diák esetén dolgozhatnak párban is. Ha 7-nél több csoportunk van, valamelyik képet(ke)t duplássuk meg! Csoportonként egy-egy képet kapnak (minden csoport húz egyet), az első három feladatnál ezekkel dolgoznak. Ha hétnél kevesebb csoport van, akkor az első és a negyedik kép kimaradhat.

Az első feladat, hogy miután tanulmányozták és megbeszélték a képet, a csoportok szóvivői mondják el, hogy mit látnak és milyen következménye(i) lehet(nek) az adott szituációnak, milyen (nem anyagi jellegű) baj történhet a képen szereplőkkel!

Miután minden csoport elmondja a saját szituációját (amit a többiek kiegészíthetnek) közösen találják ki, hogy mi a közös a képekben! (Váratlan esemény, kockázat, veszély.)

Frontálisan beszéljük meg, hogy lehet az ilyen helyzetek ellen védekezni, illetve felkészülni rájuk!

Amikor a csoportok elmondják a megoldásukat, lehetőleg egyesével vetítsük ki a képeket, ahogyan következnek, majd egyben az összeset! (Vagy ragasszuk fel nagy formátumban a táblára!)

**Ha az órán részt vesz pénzügyi önkéntes,** akkor segítheti a csoportokat a megoldásban, illetve vezetheti a megoldás megbeszélését.

## 2. FELADAT: CSOPORTOSÍTÁS - tervezett időkeret: 5 perc

Írjuk fel a táblára, vagy vetítsük ki a lenti táblakép szerinti 3 csoportot! (Emberi balesetveszély, épületben bekövetkező kár, gépjárműben bekövetkező kár.)

A csoportok döntsék el, hogy az ő képük, szituációjuk melyik csoportba tartozik és a csoport képviselője vagy a tanár (illetve a pénzügyi önkéntes) írja is fel ezeket a táblára a megoldás megbeszélése során!

- Melyik képen látható **emberi balesetveszély**?
- Melyiken látható **épületben bekövetkező kár veszélye**?
- Melyiken látható **gépjárműben bekövetkező kár**?

Táblakép (már a megoldással):

Emberi balesetveszély	Épületben bekövetkező kár	Gépjárműben bekövetkező kár
Gázolás	Tűzkár (Kigyullad a vasaló-deszka, elektromos zárlat keletkezik...)	Autóbaleset (Koccanás, ütközés, tárgynak tolatás...)
Sportsérülés, otthoni, utcai baleset (Törés, ficam, égés...)	Vízkár (Beázás, elázás...)	
	Üvegkár (Betörik az ajtó vagy az ablak üvege...)	

Mondjanak még hasonló helyzeteket, akár személyes-családi példákat! Hol, miért történhet velünk baleset, milyen károk történhetnek a lakásunkban? (Ha nehezen megy, a tanár segítheti az ötletelést rávezetéssel, személyes példával.)

**Ha az órán részt vesz pénzügyi önkéntes,** akkor segítheti a csoportokat a megoldásban, illetve a tanárt a megoldás táblára vezetésében.

## 3. FELADAT: KÖVETKEZMÉNYEK - tervezett időkeret: 10 perc

Minden csoport a saját képével kapcsolatban írja a kép hátoldalára, hogy ha bekövetkezik a baleset, kár eset akkor annak milyen következményei lehetnek a **család pénzügyeiben!** Írják össze, hogy a vizsgált események milyen hatással lehetnek a család kiadásaira és bevételeire: milyen konkrét kiadások merülhetnek fel az eset kapcsán vagy elmaradhatnak-e valamilyen bevételek. A feladat a tanár döntése szerint megoldható szóban is.

**Módszertani lehetőség:**

- a csoportok a tanár döntése szerint cserélhetnek képet vagy maradhat mindenkinél az eredeti kép.

A csoportmunka után a megoldások közös megbeszélése, majd a tanár tegye fel a kérdést:

- Hogyan lehet felkészülni ezekre a (váratlan kiadásokat vagy elmaradó bevételeket jelentő) anyagi nehézségekre?

Kerüljön szóba a tartalékolás, spórolás (esetleg kölcsönkérés) mellett a biztosítás is, mint lehetséges megoldás! Mondjuk el a biztosítás lényegét: a biztosítási díjért cserébe kártérítést kaphatunk egyes helyzetekben, ha van megfelelő biztosításunk! Kérdezzük meg, milyen biztosítástípusokat ismernek!

Tisztázhatjuk, hogy a tanulóknak milyen állami balesetbiztosítása van, mire terjed ki:

### Általános gyermek- és ifjúsági balesetbiztosítás

Kormányrendelet alapján a 3 és 18 év közötti gyerekeknek az állam balesetbiztosítási védelmet biztosít. Ez a biztosítás csonttörés, baleseti halál és baleset miatti maradandó egészségkárosodás esetén fizet kis összegű szolgáltatást, ha kitöltjük és leadjuk (interneten vagy személyesen) az igénybejelentő nyomtatványt. A gyermek családja ezen felül saját döntése alapján köthet többféle, és magasabb szolgáltatást nyújtó balesetbiztosítást is.

(Az összefoglalást érdemes kivetíteni.)

**Ha az órán jelen van a pénzügyi önkéntes,** akkor segítheti a csoportokat a megoldásban, illetve ő teheti fel az anyagi felkészülés lehetőségeire vonatkozó kérdést, ő adhat tájékoztatást az állami csoportos tanulóbiztosításról.

## 4. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI KÁRTYÁK - tervezett időkeret: 5 perc

Minden csoport húzzon egy „biztosítási kártyát” és utána mondja el, melyik szituációban használná a táblán lévők közül! Esetleg a táblára fel is ragaszthatják a szituációk mellé.

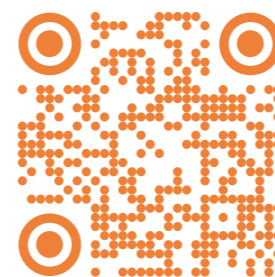
Biztosítási kártyák:

- Lakásbiztosítás (3 db)
- Gépjármű-biztosítás (1 db)
- Balesetbiztosítás (2 db)

**IKT tipp a feladathoz:**

A tanulók szavazhatnak Mentimeter segítségével, hogy az egyes szituációkban a 3 féle típusú biztosítás közül melyik nyújt védelmet.

<https://www.mentimeter.com/>



Táblakép (már a megoldással):

Emberi balesetveszély	Épületben bekövetkező kár	Gépjárműben bekövetkező kár
Gázolás <b>BALESETBIZTOSÍTÁS</b>	Tűzkár (Kigyullad a vasaló-deszka, elektromos zárlat keletkezik...) <b>LAKÁSBIZTOSÍTÁS</b>	Autóbaleset (Koccanás, ütközés, tárgynak tolatás...) <b>GÉPJÁRMŰ-BIZTOSÍTÁS</b>
Sportsérülés, otthoni, utcai baleset (Törés, ficam, égés...) <b>BALESETBIZTOSÍTÁS</b>	Vízkár (Beázás, elázás...) <b>LAKÁSBIZTOSÍTÁS</b>	
	Üvegkár (Betörik az ajtó vagy az ablak üvege...) <b>LAKÁSBIZTOSÍTÁS</b>	

Megjegyzés: a gépjármű-biztosításnál nem kell kitérni arra, hogy kétféle van. Csak ha a gyerekek szóba hozzák, tisztázzuk a különbséget a KGFB és a casco között. (A KGFB kötelező, az általam másnak okozott kárt téríti meg, a casco nem kötelező, a saját magamnak okozott, és így elszenvedett kárt téríti meg).

**Ha az órán részt vesz pénzügyi önkéntes,** akkor vezetheti a megoldás megbeszélését.



## 5. FELADAT: PETI TÖRTÉNETE (NYOMOZÓSDI) - tervezett időkeret: 10 perc

Minden csoport kap egy rövid történetet Petiről, akinél beázik a lakás, de az utolsó mondat mindenkinél más. Az alaptörténetet a tanár gyorsan fel is olvashatja, mielőtt ismerteti a feladatot.

Ha ötnél több csoport van, akkor ugyanolyan feladatlapot két csoport is kaphat, ha ötnél kevesebb csoport van, akkor egy csoport két feladatlapot is kaphat.

A feladat, hogy a történet végén szereplő utolsó mondat alapján válaszolják meg azokat a kérdéseket, amit biztosan tudnak. Ezután a többi választ máshonnan kell „kinyomozniuk”.

Ehhez a csoportok képviselői (Kijelölhetünk a feladat elején csoportonként egyvalakit.) a tanár jelzése szerint járhatnak a teremben a csoportok között és így gyűjthetik be az információkat.

Másik módszertani megoldás, ha minden csoport megadja és megbeszéléskor hangosan felolvassa azt a választ, amiről neki van információja, és a többi csoport ekkor tölti ki a nála hiányzó válaszokat.

Peti története (A MABISZ Biztonság hete tananyagának felhasználásával)



Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szüleivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. emeleten egy három szobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnék befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón belépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon szakadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

1. Kisfiam, tegyél egy vödröt a padlóra és egy rongyot az ablakba, ahol csöpög a víz, hogy megelőzzük a további károkat...
2. Sietek, felhívom az ablakost és a biztosítót. A parketta is felázott?
3. Légy szíves vedd elő a nagy fiókból az IRATOK feliratú dossziét, abban vannak a lakásbiztosítási papírok is.
4. Te jó ég, mibe fog nekünk kerülni az ablak meg a padló javíttatása? Rámehet a nyaralásra spórolt pénzünk...
5. Még jó, hogy kötöttünk biztosítást és fizettük azt a párszáz forintos biztosítási díjat havonta.

Vonjuk le a történet alapján a tanulságot! (Váratlan helyzet esetén jól jöhet, ha van biztosításunk. Díjat kell fizetnünk a biztosítónak, de ha kár ér bennünket, akkor azt a biztosító kifizeti.) Ha nincs idő a 6. feladatra, akkor ez egyben az óra zárása is.

**Ha az órán részt vesz pénzügyi önkéntes,** akkor segítheti a csoportokat a megoldásban, illetve vezetheti a megoldás megbeszélését és/vagy a tanulság levonását.

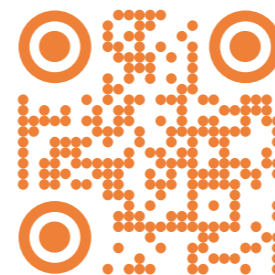
## 6. FELADAT: MIT CSINÁL A BIZTOSÍTÓ? (IDŐ HIÁNYÁBAN OTTHONI FELADAT.) tervezett időkeret: 5 perc

Mit csinál a biztosító? Csoportonként kapjanak a gyerekek egy feladatlapot (Ha otthonra adjuk ki a feladatot, akkor mindenkinek jusson egy lap; de lehetőség szerint inkább az órán oldjuk meg.) és egészítsék ki a szöveget az utasításnak megfelelően! A megoldást közösen beszéljük meg!

IKT tipp a feladathoz:

A LearningApps alkalmazás segítségével elvégezhető a hiányos szöveg kiegészítése, a tanulók a megfelelő váratlan esemény beillesztésével megoldják a feladatot.

<https://learningapps.org>



**Ha az órán jelen van a pénzügyi önkéntes,** akkor segítheti a csoportokat a megoldásban, illetve vezetheti a megoldás megbeszélését.

**A tanóra értékelése:**

A tanóra értékelése tanulói önértékelés vagy kilépőkártya segítségével történhet. A tanulói önértékelő lap és kilépőkártya letölthető a [www.penz7.hu](http://www.penz7.hu) oldalról.

## 1. FELADAT

1.



**Mit láttok a képen?**

.....  
.....  
.....

**Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?**

.....  
.....



## 1. FELADAT

2.



Mit láttok a képen?

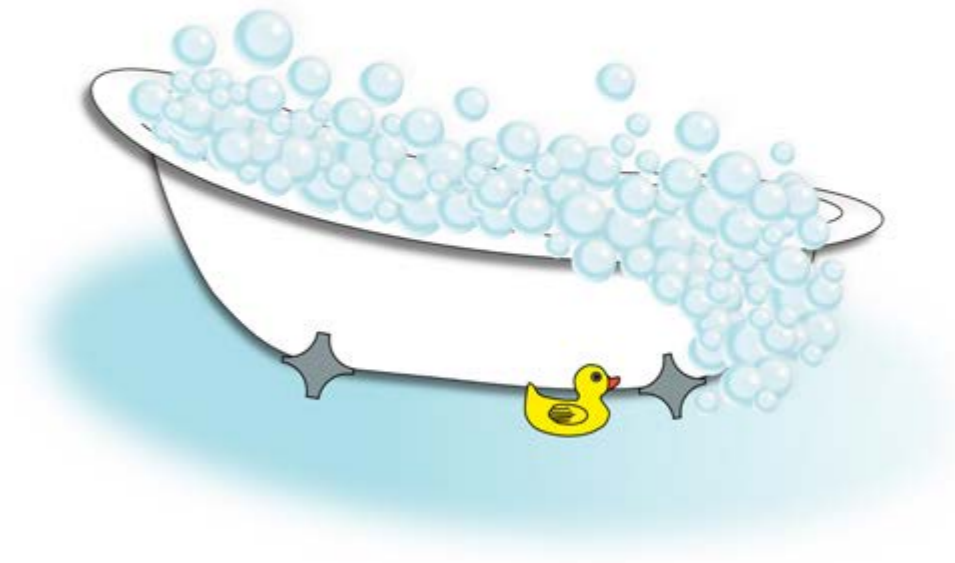
.....  
.....  
.....

Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

.....  
.....

## 1. FELADAT

3.



Mit láttok a képen?

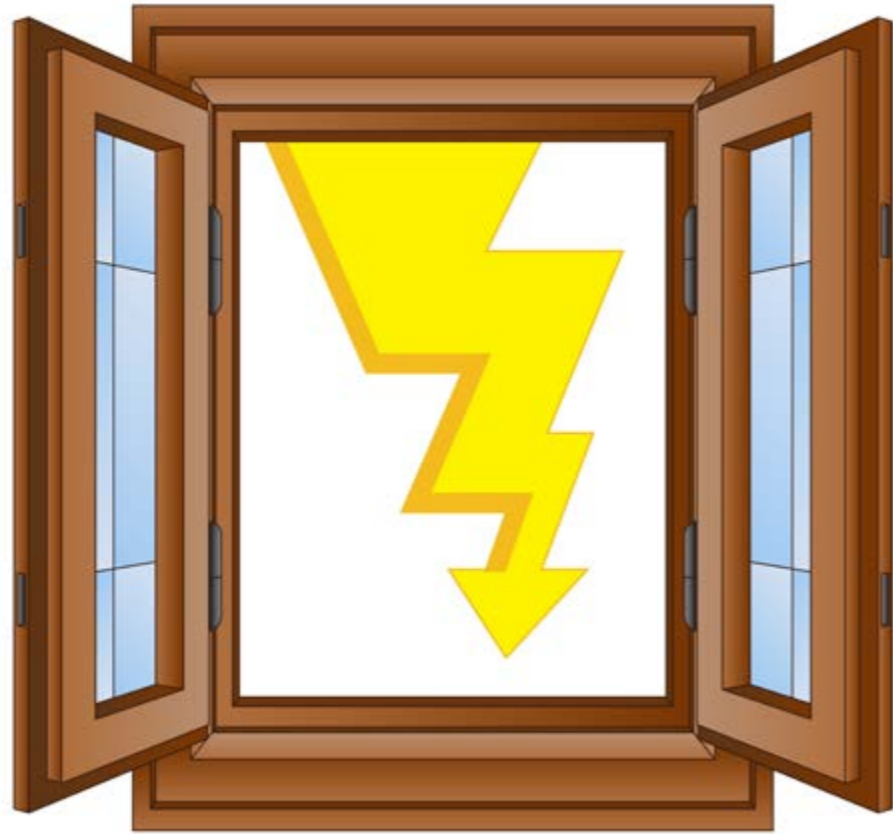
.....  
.....  
.....

Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

.....  
.....

## 1. FELADAT

4.



Mit láttok a képen?

.....  
.....  
.....

Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

.....  
.....

## 1. FELADAT

5.



Mit láttok a képen?

.....  
.....  
.....

Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

.....  
.....

1. FELADAT

6.



Mit láttok a képen?

.....  
.....  
.....

Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

.....  
.....

1. FELADAT

7.



Mit láttok a képen?

.....  
.....  
.....

Milyen következménye(i) lehet(nek) a helyzetnek? Milyen baj származhat belőle?

.....  
.....

4. FELADAT: BIZTOSÍTÁSI KÁRTYÁK

LAKÁSBIZTOSÍTÁS

LAKÁSBIZTOSÍTÁS

LAKÁSBIZTOSÍTÁS

GÉPJÁRMŰ-BIZTOSÍTÁS

BALESETBIZTOSÍTÁS

BALESETBIZTOSÍTÁS

5. FELADAT:

1.



Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szüleivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. emeleten egy három szobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűtő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón belépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon szakadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

**Kisfiam, tegyél egy vödröt a padlóra és egy rongyot az ablakba, ahol csöpög a víz, hogy megelőzzük a további károkat...**

**VÁLASZOLJÁTKOK MEG AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKET!**

FONTOS, HOGY FIGYELJETEK A TÖBBI CSOPORTRA, HISZEN MINDENKINÉL MÁS-MÁS KÉRDÉSRE TALÁLHATÓ MEG A VÁLASZ.

Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

.....  
 .....

Volt-e biztosítása Peti családjának?

.....  
 .....

Milyen biztosítása volt Petiéknak?

.....  
 .....

Ha nem lett volna biztosításuk, ki tudták volna fizetni az ablak (és a padló) javíttatását?

.....  
 .....

Kellett-e fizetni Petiéknak valamit azért, hogy a biztosító kifizesse a károkat?

.....  
 .....

## 5. FELADAT:

2.



Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szüleivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. emeleten egy három szobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón belépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon szakadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

**Sietek, felhívom az ablakost és a biztosítót. A parketta is felázott?**

### VÁLASZOLJÁTOK MEG AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKET!

FONTOS, HOGY FIGYELJETEK A TÖBBI CSOPORTRA, HISZEN MINDENKINÉL MÁS-MÁS KÉRDÉSRE TALÁLHATÓ MEG A VÁLASZ.

Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

.....  
 .....

Volt-e biztosítása Peti családjának?

.....

Milyen biztosítása volt Petiéknek?

.....

Ha nem lett volna biztosításuk, ki tudták volna fizetni az ablak (és a padló) javíttatását?

.....

Kellett-e fizetni Petiéknek valamit azért, hogy a biztosító kifizesse a kárukat?

.....

## 5. FELADAT:

3.



Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szüleivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. emeleten egy három szobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón belépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon szakadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

**Légy szíves, vedd elő a nagy fiókból az IRATOK feliratú dossziét, abban vannak a lakásbiztosítási papírok is.**

### VÁLASZOLJÁTOK MEG AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKET!

FONTOS, HOGY FIGYELJETEK A TÖBBI CSOPORTRA, HISZEN MINDENKINÉL MÁS-MÁS KÉRDÉSRE TALÁLHATÓ MEG A VÁLASZ.

Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

.....  
 .....

Volt-e biztosítása Peti családjának?

.....

Milyen biztosítása volt Petiéknek?

.....

Ha nem lett volna biztosításuk, ki tudták volna fizetni az ablak (és a padló) javíttatását?

.....

Kellett-e fizetni Petiéknek valamit azért, hogy a biztosító kifizesse a kárukat?

.....



## 5. FELADAT:

4.



Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szüleivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. emeleten egy három szobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón belépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon szakadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

**Még jó, hogy kötöttünk biztosítást és fizettük azt a párszáz forintos biztosítási díjat havonta.**

### VÁLASZOLJÁTOK MEG AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKET!

FONTOS, HOGY FIGYELJETEK A TÖBBI CSOPORTRA, HISZEN MINDENKINÉL MÁS-MÁS KÉRDÉSRE TALÁLHATÓ MEG A VÁLASZ.

Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

.....  
 .....

Volt-e biztosítása Peti családjának?

.....

Milyen biztosítása volt Petiéknek?

.....

Ha nem lett volna biztosításuk, ki tudták volna fizetni az ablak (és a padló) javíttatását?

.....

Kellett-e fizetni Petiéknek valamit azért, hogy a biztosító kifizesse a kárukat?

.....

## 5. FELADAT:

5.



Peti egy gyöngyösi iskola 7. b osztályos tanulója. Szüleivel és nővérével egy lakótelepen laknak a 4. emeleten egy három szobás lakásban. Egy tengerparti nyaralást készülnek befizetni. Alig várják a hűsítő vizet és a pihenést. Egy márciusi esős délután Peti az iskolából hazafelé tartott. Ahogy a lakásajtón belépett, vízcseppek kopogását hallotta. A szobájába sietett és látta, hogy az ablak felett sűrűn csepeg be az eső... Felhívta az anyukáját, de nagyon szakadozott a vonal, ezért csak ennyit hallott:

**Te jó ég, mibe kerülhet az ablak meg a padló javíttatása? Még jó, hogy kötöttünk biztosítást! Rámehetett volna a nyaralásra spórolt pénzünk...**

### VÁLASZOLJÁTOK MEG AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKET!

FONTOS, HOGY FIGYELJETEK A TÖBBI CSOPORTRA, HISZEN MINDENKINÉL MÁS-MÁS KÉRDÉSRE TALÁLHATÓ MEG A VÁLASZ.

Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

.....  
 .....

Volt-e biztosítása Peti családjának?

.....

Milyen biztosítása volt Petiéknek?

.....

Ha nem lett volna biztosításuk, ki tudták volna fizetni az ablak (és a padló) javíttatását?

.....

Kellett-e fizetni Petiéknek valamit azért, hogy a biztosító kifizesse a kárukat?

.....



## 6. FELADAT:

Mit csinál a biztosító?

Egészítsétek ki a szituációkat a megfelelő szóval! Írjátok be a kipontozott részre a megfelelő puzzle sorszámát! (Nem kell minden puzzle elemet használni, van köztük felesleges is.)

Váratlan események esetén segíthet, ha van biztosításunk. Ha biztosítást kötünk és díjat fizetünk a biztosítónak, akkor baj esetén pénzt kaphatunk. Ilyen például, ha

- betörik a(z) ..... a lakásban.
- családi autónk ..... egy másik autóval.
- ..... van a lakásban.
- tornaórán ..... a karunk.
- a(z) ..... elviszi a tévét.



## 1. FELADAT:

- **Az úton (zebrán) gyalogosok mehetnek át, figyelmetlen autós közelít.**

Következmény lehet: **baleset.**

Védekezés, felkészülés: **a gyalogosok alaposan nézzenek körül a zebrára lépés előtt, az autós mindig lassítson a zebra előtt és a vezetésre figyeljen, soha ne használjon telefont, egyéb eszközt vezetés közben.**

- **Őrizen vasaló a vasalódeszkán.**

Következmény lehet: **ha sokáig ott marad, tüzet okozhat.**

Védekezés, felkészülés: **ne hagyjuk őrizenül a vasalót, ha el kell mennünk, zárjuk el, húzzuk ki.**

- **Teli kádba még folyik a víz.**

Következmény lehet: **a kifolyó víz eláztathatja a fürdőszobát, egyéb helyiséget, és az alattunk lakó(ka)t.**

Védekezés, felkészülés: **ne hagyjuk 1-2 percnél tovább őrizenül folyni a vizet.**

- **Vihar van és egy ház/lakás ablaka tárva nyitva.**

Következmény lehet: **betörhet az üveg, beázhat a lakás.**

Védekezés, felkészülés: **ne hagyjuk (őrizenül) nyitva az ablakot.**

- **Egy autó villanyoszlopnak ütközött.**

Következmény lehet: **megsérül a gépkocsi. (Behorpadhat a lökhárító, a motorháztető, sérülhet a fényezés, a motor vagy egyéb alkatrészek.)**

Védekezés, felkészülés: **figyelmesen vezessünk.**

- **Focizás közben elgáncsolja az egyik fiú a másikat. (Kevés csoport esetén kihagyható.)**

Következmény lehet: **kificamodhat, eltörhet a fiú lába.**

Védekezés, felkészülés: **játsszunk tisztán, becsületesen, tartsuk be a sport szabályait, érdemes védőeszközt, pl. térdvédőt viselni.**

- **Korcsolyázás közben egy fiú túl gyorsan halad. (Kevés csoport esetén kihagyható.)**

Következmény lehet: **eleshet és megütheti magát, megsérülhet.**

Védekezés, felkészülés: **érdemes óvatosan és felkészülten sportolni, védőruhát, pl. térdvédőt viselni.**

### 5. FELADAT:

Milyen teendői voltak Peti családjának a beázás kapcsán?

VÖDÖR ÉS RONGY ELHELYEZÉSE (TOVÁBBI KÁR MEGELŐZÉSE), A BIZTOSÍTÓ FELHÍVÁSA (ÉRTESÍTÉSE) ÉS AZ ABLAK (ÉS ESETLEG A PADLÓ) MEGJAVÍTTATÁSA (A KÁR ELHÁRÍTÁSA).

Volt-e biztosítása Peti családjának?

IGEN.

Milyen biztosítása volt Petiéknak?

LAKÁSBIZTOSÍTÁS.

Ha nem lett volna biztosításuk, ki tudták volna fizetni az ablak (és a padló) javíttatását?

IGEN, DE A NYARALÁSRA FÉLRETETT PÉNZÜKBŐL.

Kellett-e fizetni Petiéknak valamit azért, hogy a biztosító kifizesse a kárukat?

IGEN, HAVONTA FIZETTÉK A BIZTOSÍTÁSI DÍJAT.

### 6. FELADAT:

Váratlan események esetén segíthet, ha van biztosításunk. Ha biztosítást kötünk és díjat fizetünk a biztosítónak, akkor baj esetén pénzt kaphatunk. Ilyen például, ha

- betörik a(z) **4. (ablak)** a lakásban.
- családi autónk **6. (összeütközik)** egy másik autóval.
- **3. (csőtörés)** van a lakásban.
- tornaórán **8. (eltörik)** a karunk.
- a(z) **1. (betörő)** elviszi a tévét.



# PÉNZ7

## Kedves Pedagógus!

Köszönjük, hogy a PÉNZ7 tanórák megtartásával Ön is hozzájárul a diákok pénzügyi-gazdasági ismereteinek bővítéséhez! Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hiánypótló, hasznos tudással gazdagodnak, s a diákok szemléletének fejlesztésével a magyar családok pénzügyi tudatossága is növekedni fog.

Üdvözlettel a PÉNZ7 pénzügyi programsorozatának szervezői:



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI  
MINISZTERIUM



PÉNZÜGYMINISZTERIUM



PÉNZIRÁNYTŰ

