



# SEGÉDLET A TANÓRÁK MEGTARTÁSÁHOZ

óratervek, útmutatók,  
feladatok és megoldások

**Alsó tagozat, 3–4. osztály**

Okosan a befektetésekről

**2025**

# Kedves Pedagógus!

Ön a PÉNZ7 programsorozat pénzügyi tanóráihoz készült tanári útmutatót tartja kezében.

2025-ben Magyarországon immár tizenegyedik alkalommal vehetnek részt az iskolák a PÉNZ7 kezdeményezésben, amely kilencedik éve a tanév rendjébe illeszkedő pénzügyi és vállalkozói témahét. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez nyújtanak segítséget a 2025. március 3–7. között országsszerte megrendezésre kerülő rendhagyó tanórák is.

Kötetünk a jelen tanév témái közül az **Okosan a befektetésekről** című tananyagot tartalmazza. A kiadvány célja, hogy segítse és vezesse a pedagógusokat a tanórák megtartásában, valamint az óravázlatok, segédletek és megoldások a későbbiekben – akár a PÉNZ7 programsorozattól függetlenül, tetszőleges időben és tantárgyi keretek között is – gyakorlati segédanyagként rendelkezésre álljanak.

Az óratervek megvalósításához a PÉNZ7-re önkéntesek segítségét is kérhetik az iskolák, ezért a segédletekben erre utaló megjegyzéseket is találnak. Az órák megtarthatók az önkéntesek közreműködése nélkül is, de az iskolával kapcsolatot tartó önkéntes szakemberek a későbbiekben is segíthetik a témák feldolgozását.

Az útmutató felépítése a következő: az óravázlatot követi a részletes tanári útmutató (óraleírás), majd a tanórához tartozó feladatleírások, feladatlapok és egyéb kellékek, végül a feladatok megoldása. Az útmutató mellett e-learning tananyag, webinárium és próbaóráról készült filmfelvétel is segíti a felkészülést, amelyek a [PÉNZ7](#) oldalról érhetők el.

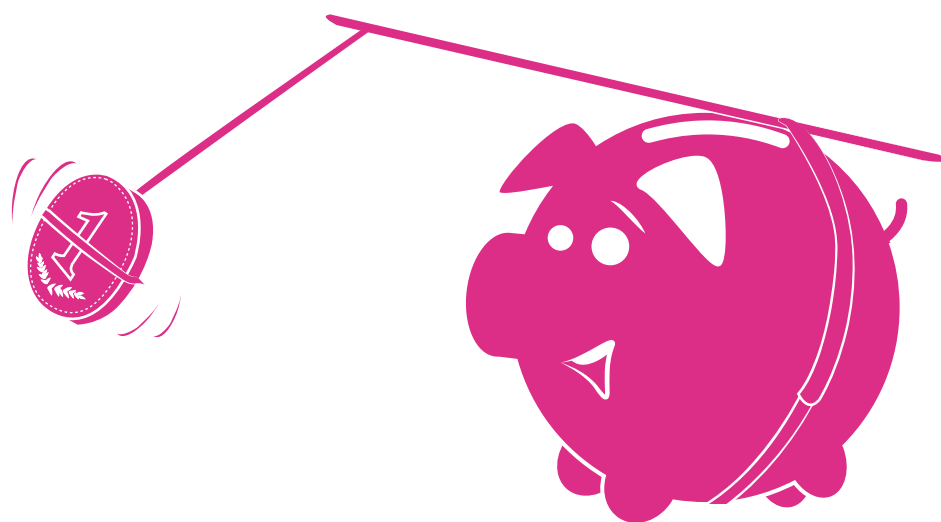
Mivel a PÉNZ7 programsorozathoz csatlakozó iskolák diákjainak felkészültsége, családi és anyagi háttere nagymértékben eltérhet egymástól, a pedagógusoknak arra is lehetőségük van, hogy az egyes feladatokat a helyi viszonyokhoz, a diákok körülményeihez és ismereteihez igazítsák.

A program szervezői és együttműködő partnerei nevében azt kívánjuk mindenkinek, diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a tanórák során ne csak hasznos tudást, hanem jó élményeket is szerezzenek, s ezekre támaszkodva folytassák a pénzügyek működésének és a pénz izgalmas világának felfedezését! A pénzügyi kalandtúrában pedig további programok és érdekességek is várják a PÉNZ7 résztvevőket a [PÉNZ7](#) oldalon.

## Jó felfedezést!

# TARTALOM

## OKOSAN A BEFEKTETÉSEKRŐL



# OKOSAN A BEFEKTETÉSEKRŐL

2025

1 tanóra



---

<b>A pedagógus neve</b>	<b>Torma Béláné, Nádasi-Malinka Krisztina, Derczbach-Fekete Dóra</b>
<b>Műveltségi terület</b>	<b>Ember és társadalom; életvitel és gyakorlati ismeretek</b>
<b>Tantárgy</b>	<b>Környezetismeret; matematika; magyar; osztályfőnöki óra</b>
<b>Osztály</b>	<b>3–4.</b>

---

<b>A tanóra címe</b>	<b>Okosan a befektetésekről</b>
<b>Az óra témája</b>	<b>Takarékosság, befektetés</b>
<b>Az óra célja és feladatrendszere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A jövő iránti saját felelősség tudatosítása.</li><li>• A tervezőképesség fejlesztése.</li><li>• A döntéskészség fejlesztése a következmények figyelembevételével.</li><li>• A takarékoság és az előretervezés fontosságának felismertetése.</li><li>• A család megtakarítási céljainak megismerése.</li><li>• A megtakarítás szükségességének megértése.</li><li>• A kamat és hozam kifejezések tartalmának, összefüggéseinek megismerése a megtakarításokkal, befektetésekkel kapcsolatban.</li><li>• Megtanulni, hogy a megtakarításokat észszerű kamatoztatni.</li><li>• A gazdasági és szociális kompetenciák fejlesztése.</li></ul>
<b>Az óra didaktikai feladatai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Új ismeretek közlése, a meglévők aktivizálása.</li><li>• A gondolkodási készség fejlesztése.</li><li>• A felelősségvállalás és a felelős döntés képességének kialakítása.</li></ul>

---

<b>Dátum</b>	2025. március
--------------	---------------

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
<b>1. feladat: Beszélgetőkör</b>					
10'	<p>Beszélgetés kezdeményezése irányított kérdésekkel:</p> <p>Ki mire gyűjt? Milyen pénzforrás áll rendelkezésükre? Mit kell tennetek azért, hogy összegyűljön a kívánt célra való összeg?</p>	Frontális	Beszélgetés.		<p><b>A terem berendezése:</b></p> <p>3-4 fős asztalok.</p> <p><b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b></p> <p>kérdésfeltevés, a beszélgetés irányítása.</p>
<b>2. feladat: A négy barát</b>					
4'	A mese felolvasása és értelmezése a tanulók visszajelzései alapján.	Frontális és egyéni	Mesehallgatás, véleménynyilvánítás.	1 db mese a felolvasáshoz	<p><b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b></p> <p>meseolvasás, a beszélgetés vezetése.</p>
<b>3. feladat: Csoportmunka</b>					
3'	a) A csoportnevek megfejtése képdarabok összeállításával és felragasztásával.	Csoportmunka	Képösszeállítás, ragasztás.	<p>4 db különböző állatfigurát ábrázoló kép részekre vágva, borítékolva, ha a csoportok száma szükségessé teszi dupla példányban</p> <p>Megoldáshoz: opcionálisan projektor, számítógép, a 2. dia kivetítve</p>	<p><b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b></p> <p>a feladat ismertetése, a borítékok kiosztása, a csoportnevek és a képek kivetítése.</p>
10'	<p>b) Csoportfeladatok megoldása.</p> <p>Nyuszi csoport: a mese befejezése.</p> <p>Süni csoport: a takarékossággal kapcsolatos közmondások kiválogatása, kivágása, felragasztása.</p>	Csoportmunka	Feladatértelmezés, együttműködés, közös feladatmegoldás.	<p>4 db különböző feladatlap</p> <p>a Süni csoport feladatához ragasztó, kartonpapír, ha a csoportok száma szükségessé teszi dupla példányban</p>	<p><b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b></p> <p>a feladatlapok, kellékek kiosztása, segítség a feladatok értelmezésében.</p>

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
<b>3. feladat: Csoportmunka</b>					
6'	<p>Maci csoport: az állatok döntéseinek véleményezése indoklással.</p> <p>Cica csoport: az állatok tulajdonságainak összegyűjtése.</p> <p>Időkitöltő feladat: adott betűkből szavak összeállítása, ezekkel mondatok alkotása.</p>	Frontális és egyéni	Beszámoló a csoportok munkájáról, társak meghallgatása.	Szókereső feladatlap, legalább a csoportok számának megfelelő példányban	<p><b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b></p> <p>a beszélgetés vezetése.</p>
	<p>c) A csoportfeladatok megoldásainak bemutatása.</p>				
<b>4. feladat: A család megtakarítási céljai</b>					
10'	<p>Beszélgetés képek és kérdések segítségével:</p> <p>Hogyan függenek össze a képek a mesével?</p> <p>Kinek mire gyűjt a családja?</p> <p>Melyik célért kell a legtöbbet dolgozni, spórolni? A képek sorba rendezése a legdrágábbtól a legolcsóbbig.</p> <p>Mit kell tenni, hogy összegyűljön a szükséges összeg? Hogyan lehet további bevételre szert tenni?</p> <p>Hol lehet tartani a pénzt, amíg elég összegyűlik a kívánt célra? Miért? A mesében melyik állat cselekedett hasonlóan?</p>	Frontális és egyéni	Beszélgetés, véleménynyilvánítás, társak meghallgatása.	<p>6 db különböző megtakarítási célt ábrázoló kép rögzítéshez gyurmaragasztó vagy mágnes, vagy a 3. dia kivetítve</p> <p>Ellenőrzéshez: vagy a 4. dia kivetítve</p>	<p><b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b></p> <p>kérdésfeltevés, a képek kihelyezése a táblára, vagy azok kivetítése, a tanulók által felsorolt megtakarítási célok felírása a táblára, lehetséges megoldás kivetítése.</p>

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
<b>5. feladat: Rajzolj!</b> (tartalék vagy házi feladat)					
	A tanulók első felnőttkori megtakarítási céljának megfogalmazása és lerajzolása.	Egyéni	Rajzolás.	Színes ceruza, filctoll, rajzlap az osztálylétszámnak megfelelő mennyiségben	<b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b> a rajzlapok kiosztása.
<b>6. feladat: Összefoglalás</b>					
<b>2'</b>	<p>Az órai munka értékelése, összefoglalása kérdések és válaszok segítségével:</p> <p>Miért kell takarékoskodni?</p> <p>Miért célszerű bankban tartani a pénzünket?</p> <p>Mi a mese és a mai óra tanulsága?</p>	Frontális	Beszélgetés.	<p>Opcionálisan az <i>5. dia</i> kivetítve</p> <p>Megoldáshoz:</p>	<b>Tanár vagy önkéntes tevékenysége:</b> kérdésfeltevés, vagy azok kivetítése, a beszélgetés vezetése, válaszadás a tanulók kérdéseire.



### ELŐKÉSZÜLETEK

A termet úgy rendezzük be, hogy a tanulók csoport- és frontális munkát egyaránt tudjanak végezni! A 3–4 fős asztalok és székek legyenek úgy elhelyezve, hogy a tanulók tudjanak egymással beszélni, illetve jól lássák a tanárt és a táblát! Minden asztalon legyen íróeszköz (színes ceruza, filctoll), ragasztó, olló, kartonpapír és néhány rajzlap is!

Amennyiben lehetőség van rá, biztosítsuk a teremben a vetítés feltételeit. A tanóra előtt ellenőrizzük az eszközök működését, állítsuk be a PPT-t.

A csoportbeosztásról előzetesen gondoskodjunk! Egy csoportban 4 főnél ne legyen több tanuló. Ha az osztálylétszám magas, akkor valamely csoport(ok) feladatait duplázzuk meg! Ugyanaz a feladat két csoportnak is kiadható.

#### **Készítsük elő az alábbi kellékeket:**

(A mennyiségek 4 csoportot feltételeznek.)

- A 2. feladathoz (A négy barát) 1 db mese ;
- a 3. feladathoz (Csoportmunka) 4 db különböző állatfigurát ábrázoló kép részekre vágva, borítékolva, opcionálisan a csoportnevek és a képek kivetítve (2. dia), 4 db különböző feladatlap , a Süni csoport feladatához ragasztó, kartonpapír – ha a csoportok száma szükségessé teszi mindenből dupla példány –, illetve a Szókereső feladatlapból legalább a csoportok számának megfelelő példány;
- a 4. feladathoz (A család megtakarítási céljai) 6 db különböző megtakarítási célt ábrázoló kép , rögzítéshez gyurmaragasztó vagy mágnes, vagy a képek és a megoldás kivetítve (3–4. dia);
- a 6. feladathoz (Összefoglalás) opcionálisan a kérdések kivetítve (5. dia);
- a feladatok megoldásai .

### AZ ÓRA MENETE

Üdvözljük a tanulókat és (ha vannak) a vendégeket! Mondjuk el, hogy erre az órára a nemzetközi háttérű PÉNZ7 program keretében kerül sor! Célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, tudjanak többet a gazdaság és a pénzügyvilág működéséről. Ehhez a tanórához hasonlóan az országban és szerte a világban sokfelé tartanak hasonló órákat.

Ha részt vesz az órán önkéntes, üdvözljük, és kérjük fel, mutakozzon be röviden (a konkrét cég említése nélkül, pl.: bankban, fiókvezetőként dolgozom)! Adjuk meg az óra témáját!

### 1. FELADAT: BESZÉLGETŐKÖR – tervezett időkeret: 10 perc

A bevezető beszélgetés során, irányított kérdésekkel hangoljuk rá a tanulókat az óra témájára.

**Tanári kérdés:** Ki mire gyűjt? Milyen pénzforrás áll rendelkezésükre? Mit kell tennetek annak érdekében, hogy összegyűljön a kívánt célra való összeg?

Tehetünk fel körkérdést is arról, hogy ki mire vágyik éppen és az vajon mennyibe kerül (van-e rá elég pénze vagy spórolnia kellene).

**Ha az órán jelen van az önkéntes:**

- felteheti a kérdéseket,
- irányíthatja a beszélgetést.

### 2. FELADAT: A NÉGY BARÁT – tervezett időkeret: 4 perc

Felolvassuk és a tanulók visszajelzései alapján értelmezzük a mesét.

**a) Ismerkedés a mesével** – Tervezett időkeret: 2 perc

Olvassuk fel a mesét!

**b) A mese értelmezése** – Tervezett időkeret: 2 perc

**Tanári kérdés:** Miről szólt a mese?

Hallgassuk meg a tanulók reakcióit, észrevételeit, véleményét.

**Ha az órán jelen van az önkéntes:**

- felolvashatja a mesét,
- vezetheti a beszélgetést.

### 3. FELADAT: CSOPORTMUNKA – tervezett időkeret: 19 perc

Az útmutató négy különböző csoportfeladatot tartalmaz. Amennyiben több csoportunk van, valamely csoport(ok) kellékeit duplazzuk meg! Egy csoportban 4 főnél ne legyen több tanuló!

**a) A csoportnevek megfejtése** – Tervezett időkeret: 3 perc

Minden csoport választ egy-egy borítékot, amiben egy nyuszi, egy süni, egy maci, illetve egy cica rajza van előzetesen részekre vágva. Minél több darabra vágjuk a képeket, annál hosszabb időt vehet igénybe a feladat megoldása. A tanulók a képek darabjait összeállítják, majd felragasztják egy rajzlapra. Az összeállított képek állatfigurái lesznek a csoportnevek: Nyuszi, Süni, Maci és Cica.

A feladat megoldását követően a csoportneveket és a hozzájuk tartozó képeket ki is vetíthetjük (2. dia).

**b) A csoportfeladatok elkészítése** – Tervezett időkeret: 10 perc

Minden csoport kap egy-egy feladatlapot.

**Tanár:** Minden csoportnak más feladata lesz. A megoldásra 10 perc áll rendelkezésükre. A feladatokat a feladatlapon szereplő utasításnak megfelelően végezzétek el! Mindenki vegye ki részét a munkából!

Kérjük meg a csoportokat, hogy egy-egy tanuló olvassa fel a saját csoportfeladatát úgy, hogy a többi csoport is hallja.

### Feladatok:

- 1. Nyuszi csoport:** Fejezzék be a mesét a csoport elképzelésének megfelelően. (Figyeljünk rá, hogy legyen a csoportban jól fogalmazó tanuló!)
- 2. Süni csoport:** A közmondások közül válasszák ki azokat, amelyek a takarékosággal kapcsolatosak. Vágják ki ezeket a feladatlapból és ragasszák fel egy kartonpapírra. (Kérhetjük, hogy a többi közmondást is értelmezzék.)
- 3. Maci csoport:** Értékeljék, hogy melyik állat hogyan döntött, szerintük melyik volt helyes és melyik nem. Válaszukat indokolják is.
- 4. Cica csoport:** Gyűjtsék össze a mesebeli állatok minél több tulajdonságát, és írják a megfelelő állat képe alá.

Ha valamelyik csoport hamarabb elkészül, odaadhatjuk neki a Szókereső feladatlapot. Ebben a feladatban a tanulóknak adott betűkből szavakat kell összeállítaniuk (pénz, bank, persely, takarékoság). A szavakkal akár mondatokat is alkothatnak, ha idejük engedi.

### c) Ellenőrzés, értékelés – Tervezett időkeret: 6 perc

A csoportokból egy-egy tanuló ismerteti a megoldást. Egy-egy beszámoló után a többiek is hozzászólhatnak, javaslatot tehetnek. Összegzésként vonjuk le a tanulságot: céljaink eléréséhez takarékoskodnunk kell, és az összegyűjtött pénzt célszerű bankban kamatoztatni.

Dicsérjük meg a tanulók munkáját!

### Ha az órán jelen van az önkéntes:

- ismertetheti a feladatot,
- kioszthatja a borítékokat,
- kivetítheti a csoportneveket a képekkel,
- kioszthatja a feladatlapokat,
- segíthet a feladatok értelmezésében (pl. a közmondásoknál),
- vezetheti a beszélgetést.

## 4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI – tervezett időkeret: 10 perc

Tegyük fel a táblára az autó, a hűtőszekrény, a téli cipő, a bicikli, a nyaralás és a ház képeit, vagy vetítsük ki ezeket *(3. dia)*!

**Tanár:** Találjátok ki, hogy ezek a képek hogyan függenek össze a mesével! (Egyszerűbben: Hogyan függenek össze a képek a meséből megismert takarékoság fogalmával?)

Vezessük rá a tanulókat, hogy a legtöbb családnak ezekre a célokra takarékoskodnia kell! A családoknak is vannak megtakarítási céljai.

**Feladat:** A tanulók soroljanak fel további olyan dolgokat, amelyekre a családjuk, vagy általában egy család gyűjthet!

Várhatóan – a képeken szereplőkön kívül – a következő dolgokat fogják említeni: bútor, háztartási gépek, lakásfelújítás, utazás, szemüveg, elektronikus vagy számítógépes játékok stb. Amelyik megtakarítási cél képe nem szerepel a táblán, azt a tanár írja fel a táblára!

**Feladat:** Tetessük a képeket sorba a legdrágábbtól a legolcsóbbig, azaz aszerint, hogy melyikért kell a legtöbbet dolgozni, spórolni.

A feladatot feladhatjuk úgy is, hogy minden csoport csak egy képet kap, de minden csoport megkaphatja akár mind a hat képet is. Valószínűleg vita alakul ki, hiszen mindegyik termék különböző áron vásárolható meg, ezért kérjük meg a tanulókat, hogy mindig indokolják döntésüket. Ha az indoklás megfelelő, többféle megoldást is elfogadható. (Lehetséges megoldás a 4. dián.)

**Tanár:** Mit kell tenni, hogy összegyűljön a szükséges összeg? Hogyan lehet a rendszeres jövedelmen kívül további bevételre szert tenni?

A válaszok lehetnek például: plusz munka, öröklés, nyeremény, jutalom, a már nem használt tárgyak eladása stb.

**Tanár:** Hol lehet tartani a pénzt addig, amíg elég összegyűlik a kívánt megtakarítási célra? Miért célszerű így tenni? A mesében melyik állat cselekedett hasonlóan?

Vezessük rá a tanulókat, hogy megtakarításunk a bankban biztonságos helyen van és még kamatozik is.

**Ha az órán jelen van az önkéntes:**

- felteheti a kérdéseket,
- felteheti a táblára, vagy kivetítheti a képeket,
- felírhatja a táblára a képeken nem szereplő megtakarítási célokat,
- kivetítheti a lehetséges megoldást.

## 5. FELADAT: RAJZOLJ! – tartalék vagy házi feladat

Ha marad idő, akkor a tanulók rajzolják le, hogy felnőtt korukban mire gyűjtenének majd először! A rajzokból a szünetben kiállítást is lehet rendezni.

Amennyiben nem marad idő feladhatjuk házi vagy szorgalmi feladatként is.

## 6. FELADAT: ÖSSZEFOGLALÁS – tervezett időkeret: 2 perc

Az alábbi kérdések és válaszok segítségével foglaljuk össze a tanóra lényegét!

1. Miért kell takarékoskodni?  
Mert váratlan helyzetekre vagy nagyobb kiadásokra gyűjtünk.
2. Miért célszerű bankban tartani a pénzünket?  
Mert biztonságban van és kamatozhat is.
3. Mi a mese és a mai óra tanulsága?  
Takarékoskodj és lehetőség szerint gyarapítsd (kamatoztasd) a meglévő pénzed, épp úgy, mint a süni!

A kérdéseket ki is vetíthetjük (5. dia).

Dicsérjük meg a szorgalmasan dolgozó tanulókat!

**Ha az órán jelen van az önkéntes:**

- felteheti, vagy kivetítheti a kérdéseket,
- vezetheti a beszélgetést,
- válaszolhat a tanulók kérdéseire.

**1. SZ. KELLÉK**

**2. FELADAT: A NÉGY BARÁT**

**A NÉGY BARÁT**

A nyuszi, a süni, a maci és a cica barátok voltak. Egy szép napon a városban sétáltak. Egyszer csak egy játékbolt kirakatában négy gyönyörűségecs plüssfigurát pillantottak meg. Egy nyuszit, egy sünit, egy macit és egy cicát. Mindannyian elhatározták, hogy megvásárolják azt, amelyik rájuk hasonlít. Hamar rájöttek, hogy nincs elég pénzük. Nagyon elszomorodtak. Rövid töprengés után a barátok közül hárman eldöntötték, hogy mégiscsak megszerzik a játékra valót.



A nyuszi takarékoskodásba kezdett és minden nap pár forintot félre tett a perselyébe.



A süni vadkörtegyűjtőt az erdőben és eladta a piacon. Az érte kapott pénzt a bankba tette, hogy kamatozzon és hamarabb összegyűljön a játék ára.



A maci lemondott a torkoskodásról, és a kamrájában rejtegetett mézet eladta a kis erdei büféjében.



A cica nem hitte el, hogy össze tudja gyűjteni a plüssmacskára valót, ezért reggeltől estig csak szomorkodott és lustálkodott.

**2. SZ. KELLÉK**

**3. FELADAT: CSOPORTMUNKA**

Vágjuk a képet tetszőleges részekre! Minél több darabra vágjuk, annál hosszabb időt vehet igénybe a feladat megoldása. A darabokat rakjuk bele egy borítékba! A csoportok számának megfelelően egy, vagy két példányban készítsük elő!



**2. SZ. KELLÉK**

**3. FELADAT: CSOPORTMUNKA**

Vágjuk a képet tetszőleges részekre! Minél több darabra vágjuk, annál hosszabb időt vehet igénybe a feladat megoldása. A darabokat rakjuk bele egy borítékba! A csoportok számának megfelelően egy, vagy két példányban készítsük elő!



**2. SZ. KELLÉK**

**3. FELADAT: CSOPORTMUNKA**

Vágjuk a képet tetszőleges részekre! Minél több darabra vágjuk, annál hosszabb időt vehet igénybe a feladat megoldása. A darabokat rakjuk bele egy borítékba! A csoportok számának megfelelően egy, vagy két példányban készítsük elő!





**2. SZ. KELLÉK**

**3. FELADAT: CSOPORTMUNKA**

Vágjuk a képet tetszőleges részekre! Minél több darabra vágjuk, annál hosszabb időt vehet igénybe a feladat megoldása. A darabokat rakjuk bele egy borítékba! A csoportok számának megfelelően egy, vagy két példányban készítsük elő!



**3. SZ. KELLÉK**

**3. FELADAT: CSOPORTMUNKA**

**1. FELADATLAP – NYUSZI CSOPORT**

Fejezzétek be a mesét a csoportotok elképzelésének megfelelően!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. FELADATLAP – SÜNI CSOPORT**

Válogassátok ki a takarékosággal kapcsolatos közmondásokat! Vágjátok ki ezeket, és ragasszátok fel egy kartonpapírra!



**KI MINT VET, ÚGY ARAT.**

**ADDIG NYÚJTÓZKODJ, AMEDDIG A TAKARÓD ÉR!**

**KÖNNYEN JÖTT, KÖNNYEN MEGY.**

**FOGÁHOZ VERI A GARAST.**

**AKI NEM DOLGOZIK, NE IS EGYÉK.**

**ÉLÉRE ÁLLÍTJA A PÉNZT.**

**AKI KERES, AZ TALÁL.**

**AZ EGYETLEN BAJ A SEMMITTEVÉSSEL,  
HOGY SOSEM TUDOD, MIKOR VÉGEZTÉL.**

**ÉGETI A PÉNZ A ZSEBÉT.**

3. SZ. KELLÉK

3. FELADAT: CSOPORTMUNKA

**3. FELADATLAP – MACI CSOPORT**

Melyik állat döntött helyesen a mesében? Miért? Írjátok le a választ és az indoklást is!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. SZ. KELLÉK**

**3. FELADAT: CSOPORTMUNKA**

**4. FELADATLAP – CICA CSOPORT**

Gyűjtsétek össze a mesebeli állatok minél több tulajdonságát, és írjátok azokat a megfelelő állat képe alá!



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

**4. SZ. KELLÉK**

**3. FELADAT: CSOPORTMUNKA**

**SZÓKERESŐ FELADATLAP**

Alkossatok egy-egy szót a megadott betűkből!

1.	ZNÉP	
2.	NAKB	
3.	LYEERPS	
4.	SÁGÉRKTAAKOS	

Alkossatok mondat(ok)at a megtalált szavakkal!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. SZ. KELLÉK**

**4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI**



**5. SZ. KELLÉK**

**4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI**





**5. SZ. KELLÉK**

**4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI**



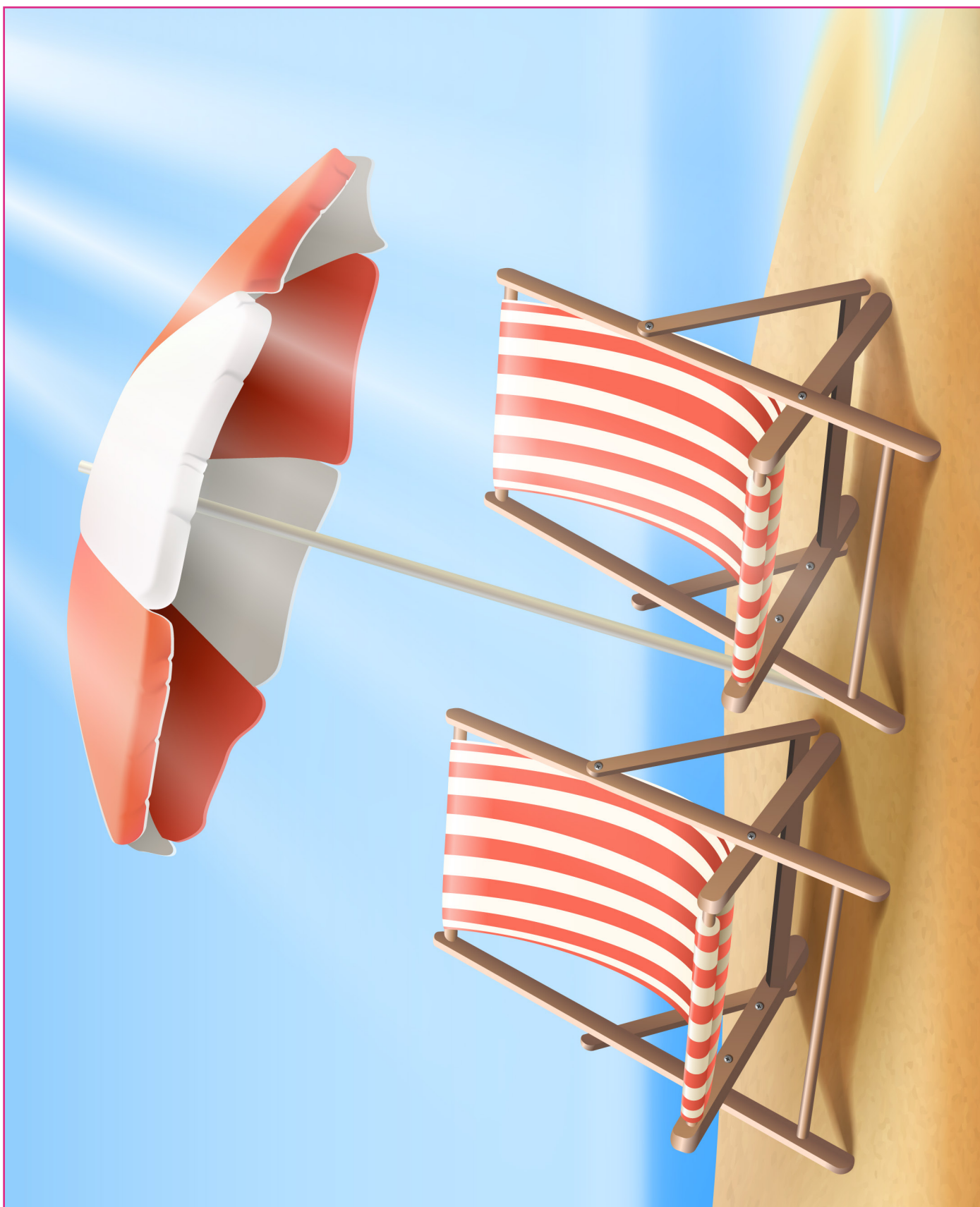
**5. SZ. KELLÉK**

**4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI**



**5. SZ. KELLÉK**

**4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI**



**5. SZ. KELLÉK**

**4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI**



## 1. SZ. MEGOLDÁS

## 3. FELADAT: CSOPORTMUNKA

### 1. FELADATLAP – NYUSZI CSOPORT

Egyéni válaszok születnek.

### 2. FELADATLAP – SÜNI CSOPORT

**A takarékossgal kapcsolatos közmondások:**

**Ki mint vet, úgy arat.  
Addig nyújtózkodj, ameddig a takaród ér!  
Fogához veri a garast.  
Élére állítja a pénzt.  
Aki keres, az talál.**

### 3. FELADATLAP – MACI CSOPORT

Egyéni válaszok születnek, természetesen bármely logikus, helytálló gondolat elfogadható. Egy lehetséges válasz:

**Helyesen döntött a nyuszi, mert szorgalmasan takarékoskodik, és így hamarosan eléri a célját. Jól döntött a maci is, mert önmérséklettel a nélkülözhető mézéből pénzt tudott szerezni. Legokosabb a süni volt, mert plusz munkával jutott bevételhez, és azt még a bankban kamatoztatta is. Sajnos a cica rossz döntést hozott, mert semmit sem tett azért, hogy megszerezhesse a kívánt játékot, csak szomorodott és lustálkodott.**

### 4. FELADATLAP – CICA CSOPORT

Egyéni válaszok születnek, természetesen bármely logikus, helytálló gondolat elfogadható. Néhány lehetséges tulajdonság:

- 1. Nyuszi: beosztó, takarékos, szorgalmas stb.**
- 2. Süni: okos, szorgalmas, takarékos, kitartó, előrelátó stb.**
- 3. Maci: okos, önmegtartóztató, takarékos, állhatatos, találékony stb.**
- 4. Cica: lusta, tehetetlen, szomorú, bánatos stb.**

1. SZ. MEGOLDÁS

3. FELADAT: CSOPORTMUNKA

SZÓKERESŐ FELADATLAP

1.	ZNÉP	pénz
2.	NAKB	bank
3.	LYEERPS	persely
4.	SÁGÉRKTAAKOS	takarékosság

2. SZ. MEGOLDÁS

4. FELADAT: A CSALÁD MEGTAKARÍTÁSI CÉLJAI

Legdrágábbtól a legolcsóbbig (az átlagárak alapján):

1.	2.	3.	4.	5.	6.
					
ház	autó	nyaralás	hűtőszekrény	bicikli	téli cipő

Megfelelő indoklás esetén más sorrendet is elfogadhatunk! A ház képe alapján pl. gondolhatunk a vásárláson kívül felújításra vagy lakbérre, vagy akár nyaralóra is.

3. SZ. MEGOLDÁS

6. FELADAT: ÖSSZEFOGLALÁS

Egyéni válaszok születnek, természetesen bármely logikus, helytálló gondolat elfogadható. Egy-egy lehetséges válasz:

- Miért kell takarékoskodni? Mert váratlan helyzetekre vagy nagyobb kiadásokra gyűjtünk.**
- Miért célszerű bankban tartani a pénzünket? Mert biztonságban van és kamatozhat is.**
- Mi a mese és a mai óra tanulsága? Takarékoskodj és lehetőség szerint gyarapítsd (kamatoztasd) a meglévő pénzed, épp úgy, mint a süni!**



**Kedves Pedagógus!**

Köszönjük, hogy a PÉNZ7 tanórák megtartásával Ön is hozzájárul a diákok pénzügyi-gazdasági ismereteinek bővítéséhez. Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hiánypótló, hasznos tudással gazdagodnak, s a diákok szemléletének fejlesztésével a magyar családok pénzügyi tudatossága is növekedni fog.

Üdvözlettel a PÉNZ7 pénzügyi programsorozatának szervezői:



## **PÉNZIRÁNYTŰ ISKOLAHÁLÓZAT**

**Pénzügyi tudatosságot fejlesztő, a Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő exkluzív tananyagok, pályázatok, versenyek, jó gyakorlatok**

Ingyenes tagság, egyszerű regisztráció minden magyarországi általános- és középiskola, kollégium és pedagógusaik számára.

Csatlakozzon az Önök intézménye is még ma:

